

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Золотой петушок»»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель совета родителей
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Алексеева Е.А.
«30» августа 2021

Рассмотрена и принята:
собранием общего трудового коллектива
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Протокол № 1 от «29» 08 2021
Я.В. Сычёва



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ №23
«Золотой петушок»
Вячеслава Н.О.
Приказ № 23/18 от «30» 08 2021

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЗАТО г. Железногорск
2021 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Золотой петушок»»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель совета родителей
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
_____ Алексеева Е.А.
«__» _____ 2021

Рассмотрена и принята:
собранием общего трудового коллектива
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Протокол № __ от «__» _____ 2021
_____ Я.В. Сычёва

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ №23
«Золотой петушок»
Вячеслава Н.О.
Приказ № _____ от «__» _____ 2021

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЗАО г. Железногорск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: состав групп воспитанников	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Познавательное развитие	17
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5. Физическое развитие	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6. Иные характеристики содержания Программы	33
3. Организационный раздел	35
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3. Режим дня и / или распорядок дня	37
3.3.1. Организация образовательной деятельности	39
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.6. Готовность педагогических работников к реализации ООП ДО с применением ЭО и ДОТ	43
4. Дополнительный раздел программы	43
4.1. Краткая презентация Программы	43
4.2. Приложение	

Основная образовательная программа МБДОУ № 23 «Золотой петушок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. регистрационный № 61573) «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г. регистрационный № 62296) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Современной научной "Концепцией дошкольного воспитания" (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Устав МБДОУ № 23 «Золотой петушок» от 04.12.2014г. № 2377;
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);

- «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» разработаны ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, согласованы с Роспотребнадзором.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом: Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2019г.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и воспитательной работы в МБДОУ № 23 «Золотой петушок» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на создание воспитывающей среды, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Программа предусмотрена для освоения детьми в раннем возрасте с 1 до 3 лет, дошкольном возрасте с 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- обеспечение развития личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- *создание условий для позитивной социализации детей в организации социально-ориентированной образовательной деятельности, учитывая потребности, мотивы и интересы всех участников образовательных отношений.*

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) *развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных способностей, потребностей и интересов.*

Цели и задачи воспитательной работы смотреть Приложение № 10

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные научные подходы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выгодского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход, означает переход от учебно-дисциплинарной к личностноориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие

индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

Основные научные концепции программы

Зона ближайшего развития (ЗБР). Лев Семенович Выготский.

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Принцип культуросообразности. Константин Дмитриевич Ушинский.

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Деятельностный подход. Алексей Николаевич Леонтьев.

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Периодизация развития Даниил Борисович Эльконин.

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Александр Владимирович Запорожец.

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Развивающее обучение. Василий Васильевич Давыдов.

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Пространство детской реализации (ПДР). Николай Евгеньевич Веракса.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

1. □ заметить проявление детской инициативы;
2. □ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
3. □ способствовать реализации замысла или проекта;
4. □ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
5. □ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации программы характеристики.

В образовательном учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет), 2 группы младшего дошкольного возраста (с 3-х до 4-х лет), 3 группы среднего дошкольного возраста (с 4-х до 5-ти лет), 2 группы старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет), 2 группы старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7 лет).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и воспитательная работа.

Национально-культурные – образовательная деятельность и воспитательная работа выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности. Национально-культурные условия Красноярского края, г. Железногорска, многонациональность населения,

проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании всех образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, города Железногорска, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края.

Демографические - с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации образовательного процесса в ДОУ.

Климатические – учреждение расположено на территории, ЗАТО Железногорск, Красноярского края. Климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с сентября по май прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по август - на улице. Кроме этого, климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе. Образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий и светового пояса. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать, как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель, инженер, космонавт и т.д. так и других видов труда взрослых: с учетом специфики города и градообразующих предприятий (ОАО «ИСС», «ФГУП ГХК»).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. **Приложение № 1**

Индивидуальные особенности контингента воспитанников. **Приложение № 2**

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами в каждый
возрастной период освоения Программы. **Приложение № 3**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста **Приложение № 10**

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений, и обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы и воспитательной работы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; удовлетворение запросов субъектов образовательного процесса направленных на развитие интереса, индивидуальных способностей, творческого потенциала воспитанников.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формировать у детей элементарные представления о ЗОЖ.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

1. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2021
2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. Москва: Мозаика-Синтез, 2018
3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Москва: Мозаика-Синтез, 2018
4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Москва: Мозаика-Синтез, 2018
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва: Мозаика-Синтез, 2016
6. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Москва: Мозаика-Синтез, 2016
7. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Методическое пособие. Москва: Мозаика-Синтез, 2016
8. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет». Конспекты занятий. Москва: «Айрис-пресс», 2018
9. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». Москва: ТС «Сфера», 2018

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Москва: Мозаика-Синтез, 2014

Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Москва: Просвещение 2007

Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С-Петербург:

Детство-пресс, 2012

Лыкова И.А. «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. –

М.: Цветной мир, 2017.

О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа «Я, ты, мы» Москва: Мозаика-Синтез 2005

под редакцией В.К. Загвоздкина «Философия для детей» Москва, «Национальное образование» 2016

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и

социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.

Е.Г. Юдина. Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23

«Золотой петушок» № 23».

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности старших дошкольников. Программно- методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет)

Методическое пособие. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2018

Дыбина О. В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2018

Дыбина О. В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2018

Дыбина О. В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2018

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. Сценарии занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

занятий. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В. П. Новикова Математика в детском саду.

С. Н. Николаева Программа «Юный эколог»: 3-7 лет

под редакцией А.Б. Казанцевой «Магнетизм и электричество» Москва «Национальное образование»

Е.Г. Юдина. Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет.

Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок» № 23».

2.1.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие всех компонентов речи детей, формирование звуко-слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть
<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Москва /Мозаика Синтез, 2016</p> <p>Г.С.Швайкова «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва /Мозаика Синтез, 2006</p> <p>Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева «Методические условия обучения детей грамоте» Москва /Мозаика Синтез, 2007</p> <p>Л.Р.Болотина, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ» Москва /Мозаика Синтез, 2006</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Москва /Мозаика Синтез, 2020</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>О. С. Ушакова Развитие речи детей.</p> <p>Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»</p> <p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста</p> <p>Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2013 . Москва: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Е.Г. Юдина. Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет.</p> <p>Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок» № 23».</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Развитие сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. Москва /Мозаика Синтез, 2010

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Москва /Мозаика Синтез, 2018

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х ч). Москва /Мозаика Синтез, 2016

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре Москва /Мозаика Синтез,

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Москва /Мозаика Синтез, 2016

К.В.Тарасова Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан «Гармония» программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста Москва /Мозаика Синтез, 2019

Т.Н.Сауко, А.И. Бурениной Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3лет. С-Петербург 2018

Радынова О.П.Музыкальное воспитание дошкольников.

Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений» Москва/Мозаика Синтез, 2018 Лыкова И.А.

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития

Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. //СПб., «Детство-Пресс» 2017

Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. //СПб., «Детство-Пресс» 2019

Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы

родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2013 . Москва: Мозаика-Синтез, 2020

Е.Г. Юдина. Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок» № 23».

2.1.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Основная часть
Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе» Москва 2020 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» Москва 2020 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» Москва 2020 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» Москва 2020 «Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа. Планирование. Рекомендации» Волгоград 2008 М.Ф.Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» Москва 2005 И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» Москва 2006 М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» Москва 2005 М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет» Москва 2007
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет. Фирилева Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок» № 23».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, воспитательной работы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций

педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;
- игра на музыкальных инструментах;

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- танцы;
- занятия различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
- физкультминутки; ритмическая гимнастика.

При реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ, используются следующие формы работы с детьми дошкольного возраста:

- коллекционирование—это деятельность детей по систематизированию, собиранию чего – либо по конкретному признаку; клубный час-это время в течение одного часа, где детям предоставляется возможность в свободном режиме перемещаться по всему зданию (или участку) ДООУ, выбирать деятельность по интересу, соблюдая определённые правила поведения;
- час игры - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
- акция – это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой),
- образовательное событие, организация специальных условий для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели;
- детская конференция - это коллективное обсуждение определенных вопросов, предъявление имеющегося опыта (например, в области проектной деятельности);
- авторская выставка - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем;
- проектный метод;
- психологические методы (тренинговые занятия, игровые упражнения, психогимнастика, релаксирующие упражнения);
- информационные методы (компьютерные игры-задания);

- песочная терапия.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные
- визуальные
- материалы для сенсорного развития детей (сенсорные центры).

С точки зрения содержания дошкольного образования, в соответствии с деятельностным принципом, применяются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой;
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, multifunctional планшет);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Универсальные культурные умения - это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями,

сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения- исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Культурные практики - это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Основным показателем освоения культурных практик являются - культурные умения.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельности модели организации.

Культурные практики - это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающего индивидуализацию для каждого ребёнка.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе: словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в творческой лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми

решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
3-4 года	продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. • Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

		<ul style="list-style-type: none"> уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; участвовать в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Внеситуативноличностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме,

		<p>бабушке, папе, другу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности.

Принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка:

1. Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.

2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО. Принцип взаимоотношений семьи и ДОО на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО. Формы выбираются в соответствии с социально психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

6. Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Содержание деятельности для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В ДОУ созданы условия для объединения усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.

Коллектив дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом. Система организации совместной деятельности ДОУ с социумом:
- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам учебного года.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует с образовательными и социокультурными учреждениями города по обеспечению единого культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

- МБОУ гимназия № 91, МАОУ лицей № 102, МБОУ школа № 101;
- МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»;
- МБУК "Музейно-выставочный центр";
- МБУК «Центральная городская библиотека им. А.П. Гайдара»;
- "Детская художественная школа» ;
- Кукольный театр «Теремок»;
- МБУК театр кукол "Золотой ключик";
- Музыкальный коллектив «Трио Созвучие»;
- МБУК "Театр оперетты";
- МКОУ ДОД дворец творчества детей и молодежи.

Созданные условия позволяют расширять культурно-образовательную и воспитывающую среду, влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Взаимодействие позволяет разнообразить работу по разным разделам образовательной программы и воспитательной работы. Совместные игровые музыкальные программы, взаимопосещения детских спектаклей, поставленных силами детей, родителей и педагогов способствует развитию творческих способностей. Совместные конкурсы, акции, выставки детско-родительского творчества, организуемые на различных уровнях, способствуют развитию мышления, инициативы и творческих способностей детей.

ДОО осуществляет по необходимости реализацию образовательной программы дошкольного образования или её части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;
- возможностей и согласие родителей (Законных представителей) воспитанников.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах детей старше 5 (пяти) лет.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду материально - технические условия соответствуют требованиям реализации Программы: - санитарно - эпидемиологических правил и нормативов;

- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы.

В МБДОУ установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности имеется Приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеются планы эвакуации, указатели «выход» имеются. Ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В детском саду созданы все условия для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предельная наполняемость общеразвивающих групп детьми определена нормами СанПиН. 14 групповых помещений с отдельными спальнями.

Помещение	Вид деятельности, процесс
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика. Праздники, развлечения, концерты. Театрализованная деятельность. Образовательная область "Физическое развитие" Спортивные праздники, развлечения, досуги. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.

Групповая комната	Сенсорное развитие, развитие речи, познавательное развитие, ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая деятельность Коррекция и развитие речи, развитие мелкой моторики, обучение грамоте
Бассейн	Двигательная деятельность на воде. Спортивные праздники и развлечения на воде. Спортивные кружки (плавание). Соревнования.
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг
Методический кабинет	Осуществление методического сопровождения и обеспечения помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

- Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 1,5 л до 7 лет (по образовательным областям).
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Детская художественная литература.
- Технические средства обучения (технические устройства, аппаратура).

Учебно-методический комплект МБДОУ № 23 «Золотой петушок» **Приложение 5.**

Наглядно-дидактическое обеспечение по образовательным областям **Приложение 6.**

3.3. Распорядок и/или режим дня

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня.

Дневной сон для детей 3-го года жизни составляет 2,5 часа, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов, детей 3 - 7 лет – не менее 3 - 4 часов.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОО. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 9 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на эстетическое и оздоровительное развитие детей (музыкальные, спортивные игры и развлечения, изобразительное искусство).

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОО 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей дошкольного возраста. Приложение 7.

3.3.1 Организация образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде	Взаимодействие с семьей/ социальными партнерами
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		

Расписание форм организации непосредственно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Приложение № 8.

Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.

Приложение 9.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- 1) «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
 - 2) социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - 3) поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
 - 4) технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
 - 5) многообразии форм подготовки и проведения праздников;
 - 6) выполнении функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
 - 7) основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- Неделя здоровья и спорта
 - Помоги собраться в школу
 - День Музыки
 - Поющие скороговорки
 - «Рядом с мамочкой любимой»
 - Новогодняя елка
 - «Пришла Коляда, отворяй ворота»
 - «Юные защитники Отечества»
 - Космический квест
 - День открытых дверей
 - День Победы 9 Мая
 - «Театральная весна»

- «Голубь мира»
- Выпускной бал

3.5. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

В ДООУ организована образовательная предметно-развивающая среда соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Приказу № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»:

1. Зонирование пространства включает в себя центры детской активности по основным направлениям детского развития и условно зонирован следующим образом:

- «Рабочая зона», «Игровая зона», «Зона отдыха»

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

3. Уголки отдыха – уединения.

4. Принцип индивидуализации среды реализуется созданием в группе определённых «традиций», наличие «визитки» группы, выставок творчества детей, индивидуальное оформление кабинки ребенка.

- Достраивание определённых деталей интерьера детьми.

- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей.

5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство групп организовано по принципу зонирования, мобильности, с учетом комплексно-тематического планирования и приоритетного направления образовательной деятельности педагога. Группы ДООУ оснащены игровыми предметами и учебным материалом, наглядными пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями воспитанников. Организация предметно-развивающего пространства выстроено с учетом интеграции образовательных областей, и направлений развития ребенка. Главным критерием в оформлении групп является безопасность и эстетичность. В МБДОУ № 23 функционирует два музыкально-спортивных зала, в которых проводятся музыкальные занятия, физкультурные занятия, праздники. В детском саду функционируют пять кабинетов учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, оснащенные коррекционными и развивающими пособиями,

кабинет заведующего, два методических кабинета, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинеты оснащены компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ. Пространство коридора, лестничных маршей задействовано для оформления и организации выставок детского-родительского творчества и достижений.

Образовательная среда ДОО, в случае применения ЭО, ДОТ включает в себя:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру ЭСО (экраны, панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;
- информационные системы и технологии (платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Характеристика территории ДОУ

Территория детского учреждения оборудована специальными прогулочными площадками по количеству групп в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Игровые площадки оснащены современными МАФами. Для развития основ экологического сознания дошкольников территория ДОУ оснащена уголком огорода, леса и сада, ведутся работы по оборудованию цветника.

Для развития двигательной потребности воспитанников функционирует спортивная площадка.

Спортивные сооружения и оборудования:

- Спортивная площадка;
- «Полоса препятствий»;
- Дорожка для хождения;
- «Лабиринт»;
- Яма для прыжков в длину;
- Модуль для метания;
- Модуль для лазанья.

3.6 Готовность педагогических работников к реализации ООП ДО с применением ЭО и ДОТ.

Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе (организовано обучение работников по дополнительным программам, проводится анализ изучения лучших практик по реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ, создана методическая помощь и поддержка педагогов и родителей (законных представителей) и др.). Эта работа охватывает технологические, методические, здоровьесберегающие, эргономические и психолого-педагогические аспекты.

Педагогические работники ДОУ, реализующие ООП ДО с применением ЭО, ДОТ, должны:

- знать требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации ОП с применением ЭО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО;
- обеспечивать безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ;
- владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- иметь представление и уметь выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- учитывать имеющиеся у родителей (законных представителей) ребёнка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- обеспечивать оптимальное соотношение онлайн и оффлайн форматов реализации ООП ДО;
- консультировать родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа ДОО) предназначена для реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 “Золотой петушок”» в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы и технология ее реализации обеспечивает обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; создание условий для развития интересов, способностей, склонностей воспитанников образовательного учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» в группах с 12-ти часовым пребыванием.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа, с учетом которой разработана основная часть - Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2019 г. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы:

Социально-коммуникативное развитие:

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Москва: Просвещение 2007

Лыкова И.А. «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Цветной мир, 2017.

О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа «Я, ты, мы» Москва: Мозаика-Синтез 2005

под редакцией В.К. Загвоздкина «Философия для детей» Москва, «Национальное образование» 2016

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.

Е.Г. Юдина. Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок»».

Познавательное развитие:

В. П. Новикова Математика в детском саду.

С. Н. Николаева Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

под редакцией А.Б. Казанцевой «Магнетизм и электричество» Москва «Национальное образование» 2016г.

Е.Г. Юдина. Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок»»

Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания.

Речевое развитие

О. С. Ушакова Развитие речи детей.

Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Рыжова Л.В.

Методика работы со сказкой.

Е.Г. Юдина. Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок»»

Художественно-эстетическое развитие

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами

театрализованных игр и игровых представлений»

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития.

Е.Г. Юдина. Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» ориентирована на детей 3–7 лет.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок»»

Физическое развитие

Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет.

Фирилева Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок»»

Программу разработали:

Вячеславова Н.О. – заведующий МБДОУ

Шамрай С.Е. – старший воспитатель

Воропаева Т.В. – педагог-психолог

Коваленко Е.И. – музыкальный руководитель

Степанова С.Г. - воспитатель

Корректировка программы:

Шамрай С.Е. – старший воспитатель

Лукьянова Т.И. – старший воспитатель

Червякова И.А.–воспитатель

Тимонина Т.И. – воспитатель

Беянина М.Н. - воспитатель

Субботина Т.М. – воспитатель

