

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Золотой петушок»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППА №25 ВОЗРАСТ 6-7 ЛЕТ

Воспитатель:

Кашутчик Неля Константиновна

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ

**Тема:** «Ах ты, зимушка - зима»

**Цель:** Формирование и систематизация представлений детей о зиме, ее приметах, о сезонных изменениях в природе.

### **Задачи:**

- Познакомить детей со взаимосвязью явлений природы
- Расширять представление детей о зиме, как времени года.
- Расширять представления о зимних явлениях в живой и неживой природе.
- - Дать представления о правилах безопасного поведения в зимний период
- Расширять представление о приспособленности животных и растений к изменениям в природе.
- Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Что мы знаем о зиме?»

### **Сотрудничество с семьей:**

- Ознакомить родителей с предстоящей темой недели.
- Поместить в родительский уголок папку: «Интересные зимние истории»
- Предложить родителям вместе с детьми дома подготовить мини-доклад на тему «Зимние признаки».
- Привлечь к организации в группе выставки работ продуктивной деятельности по теме.

Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции деятельности <b>Понедельник</b>		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах			
<p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> <u>Изобразительная деятельность.</u> <u>Тема:</u> «Зимний лес» <u>Цель:</u> Формирование умения передавать в художественной деятельности красоту зимнего пейзажа, с использованием нетрадиционного материала. <u>Задачи:</u> Освоение техники работы с акварелью и солью. Продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования. Развивать познавательную активность и эстетическую восприимчивость. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. Воспитывать интерес к, изобразительной, деятельности, необычным способом. <u>Предметно- практическая среда:</u> Иллюстрации зимнего леса, цветные листы картона, акварельные краски, клей, кисточки, соль. <u>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:</u> Внеситуативно-личностная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:</u> Внеситуативно-деловая.</p> <p><u>Физическое развитие</u> <u>Двигательная деятельность.</u></p>	<p><u>Утренняя гимнастика №1 (прил. 1)</u> <u>Утренний круг.</u> Приветствие «Добрый круг». Обсуждение темы дня, вхождение в проблему, привлечь внимание детей. Беседа «Декабрь год кончает, зиму начинает» - уточнить представление детей о зимних явлениях, обогащающих и углубляющих понятие «Зима», расширить представления о первом зимнем месяце - декабре, о его особенностях. Рассматривание картины В. Ф. Токарева «Зимушка зима», иллюстрации – зимние пейзажи. <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Веселый язычок» - развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата <u>Работа в уголке природы:</u> ухаживание за комнатными растениями - учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. <u>Дидактическая игра</u> «Что сначала, что потом» - развивать понимание простых причинно-следственных отношений; учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того, что, поэтому.</p>	<p>Поместить в группу иллюстрации для рассматривания на тему «Зима»</p> <p>Настольно-печатные игры «Времена года», «Целый год»</p> <p>В центре творчества разместить альбомные листы, трафареты, цветные карандаши. Раскраски «Зимние забавы»</p> <p>Внести в группу макет «Зимняя сказка»</p>	<p>Разучивание скороговорок о зиме с Катей, Ильей Л.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку – упражнение «продолжи рисунок» с Алиной, Сашей, Денисом</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей</p> <p>Ознакомить родителей с темой недели: «Ах ты зимушка-зима»</p> <p>Сбор индивидуальных, домашних заданий логопеда</p>

<p><u>Задачи:</u> Упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону, Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; Повторить упражнение в прыжках и на равновесии</p> <p><u>Речевое развитие. Чтение художественной литературы</u> Тема: Чтение стихотворений И.С. Сурикова «Зима», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» <u>Цель:</u> Формировать умение целостно воспринимать текст произведения в единстве содержания <u>Задачи:</u> Расширять знания и представления о зимнем времени года у детей через стихотворные строчки. Развивать память, творческие способности, фантазию, воображение, логическое мышление; Воспитывать чувство любви к природе и окружающему миру. <u>Предметно – практическая среда:</u> Книга И.С. Сурикова «Зима», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» Иллюстрации по тексту. Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»: Внеситуативно-личностная. Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: Внеситуативно-деловая</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев» с целью давать характеристику персонажам, их поступкам, придумывать свой вариант продолжения сказки. <u>Наблюдение:</u> снегопад – с целью установить связь между силой ветра и характером снегопада, учить дифференцировать понятия «метель», «пурга», «вьюга». <u>Подвижные игры:</u> «Охотники и звери» - совершенствовать выполнение основных движений при метании. «Два Мороза» - учить детей выбирать водящего с помощью считалок, развивать двигательную активность. <u>Закаливающие мероприятия</u> Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!» Ходьба по массажным дорожкам – профилактика плоскостопия, развития сводов стоп Гимнастика для глаз «Снежинки» Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима» <u>Игровая деятельность:</u> Игровая ситуация: по желанию детей. Способствовать организации сюжетно – ролевой игры, помочь Варе взять на себя главную роль. <u>Вечерний сбор.</u></p>	<p>Упражнять Мишу, Илью М. в метании снежков в цель - развивать глазомер, координацию движений</p>	<p>Поместить в приемную папку: «Интересные зимние истории»</p> <p>Беседы с родителями по запросам. Информирование о пройденном дне</p>
---	---	--	--

	<p>Предложить детям поделиться впечатлениями о дне, что хотелось утром и удалось ли этим заняться, если нет, то что помешало. Чтение стихотворений о зиме</p>			
--	---	--	--	--

Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции деятельности <b>Вторник</b>		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах			
<p><u>Речевое развитие</u> (логопедическое занятие) <u>Тема:</u> Звук и буква «Б» <u>Цель:</u> Формирование фонематического восприятия, произношения, знакомство со звуком и буквой «Б». <u>Задачи:</u> Закреплять правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. Определять позицию звука «Б» в словах. Формировать навыки звуко - слогового анализа. Познакомить с буквой «Б». Развивать мелкую моторику, графические навыки. Развивать внимание, память, мышление</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> <u>Математическое развитие.</u> <u>Тема:</u> Путешествие со снеговиком <u>Цель:</u> Формирование и закрепление знаний по пройденным темам. Развитие познавательной деятельности. <u>Задачи:</u> Обучать детей способам применения полученных знаний: о составе числа первого десятка из двух меньших чисел, об арифметических знаках (&gt; &lt; = - +), ориентированию в окружающем пространстве и на плоскости (умение пользоваться картой), навыки счета у детей в пределах 10, закреплять</p>	<p><u>Утренняя гимнастика №1 (прил. 1)</u> <u>Утренний круг:</u> Беседа «Когда это бывает?» - развивать познавательный интерес; активизировать речь детей. Пение песни по выбору детей. <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Веселый язычок» - развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата <u>Координация речи с движением</u> «Сегодня из снежного, мокрого кома» - развитие воображения, подражания. <u>Дидактическая игра</u> «Назови действие» - способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол. <u>Наблюдение за одеждой людей</u> – способствовать формированию представления о сезонной одежде, обратить внимание на одежду прохожих детей, уточнить какая это одежда по сезону, теплая или нет, упражнять в назывании материала, из которого сшита одежда. <u>Трудовая деятельность:</u> расчистить от снега кормушки, насыпать корм для птиц. Поощрять стремление детей заботиться о пернатых друзьях.</p>	<p>В центре книги выложить энциклопедии, книги о зиме – стимулировать познавательный интерес</p> <p>Игры с конструктивным материалом «Лего» - побуждать детей составлять узор из деталей конструктора, содействовать развитию фантазии, воображения.</p> <p>Предложить пластилин для деятельности</p> <p>Создание игровой ситуации «На приеме у врача» - способствовать обогащению сюжета игры, создавать предметно – игровую</p>	<p>Упражнять в вырезании снежинок из бумаги Варю, Таю, Илью Л. - совершенствовать технику ажурного вырезания.</p> <p>«В какой руке сколько» - актуализировать представление детей о составе числа с Денисом, Катей, Лизой</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей</p>

<p>порядковый и количественный счет. Создать условия для развития логического мышления, зрительного и слухового внимания. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать и действовать в соответствии с ситуацией; желание пойти в школу.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> 3 конверта с заданием: дидактическая игра «числовые домики» (буква д); карточки (сравнение чисел) буква о; цифры от 1 до 10 ( числовой ряд) буква м; Карта со схемой групповой комнаты, с указанными на ней стрелками и местами, где лежит конверт. «Сюрприз» для детей, спрятанный в макете «Зимний дом». Письмо от учителей.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)</u> <u>Тема:</u> «Сыграй зима нам на свирели - мотивы лучшие свои». <u>Цель:</u> Развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в процессе использования активных методов и приемов. <u>Задачи:</u> Развивать образно-пластическое творчество в процессе свободной импровизации движений. Вызвать эмоциональный отклик при прослушивании классической музыки;</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> «Мороз – красный нос», «Не оставайся на земле» - способствовать развитию ловкости, быстроты движения <u>Дежурство по столовой:</u> добросовестно выполнять обязанности дежурного, <u>Закаливающие мероприятия</u> Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!» Ходьба по массажным дорожкам – профилактика плоскостопия, развития сводов стоп Гимнастика для глаз «Снежинки» <u>Вечерний круг.</u> Рефлексия. Артикуляционная гимнастика – развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата. Просмотр мультфильма «Мороз Иванович»</p>	<p>среду, используя предметы-заместители.</p> <p>Внести настольно-печатные игры детей: «Сложи узор», «Зимняя сказка».</p> <p>Способствовать развитию усидчивости, желания довести дело до конца.</p> <p>Организация игровой ситуации по желанию детей. Способствовать закреплению умения вести ролевой диалог.</p>		<p>Совместное изготовление снежных построек на участке</p>
--	---	--	--	--

<p>показать синтез музыки, пластики, поэзии. Упражнять в интонировании малой терции.</p> <p>Учить импровизировать под музыку, выполняя творческие задания и танцевальные движения по теме «Зима».</p> <p>Продолжать знакомство с музыкой П.И. Чайковского.</p> <p><u>Предметно - практическая среда:</u> Иллюстрация картины А. Васнецова "Зимний сон".</p> <p>Снежинка, шапочки для Морозов и носы.</p> <p>Аудиозаписи: А. Вивальди: «Времена года» -«Зима » - 1 часть; П.И. Чайковский - "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик"; С. Рахманинов "Итальянская полька".</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:</u> Внеситуативно-личностная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:</u> Внеситуативно-деловая.</p>				
---	--	--	--	--



Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции деятельности <b>Среда</b>		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах			
<p><u>Речевое развитие</u> (логопедическое занятие) <u>Тема:</u> Пересказ рассказа К. Ушинского «Проказы старухи – зимы» с опорой на план. <u>Цель:</u> Развитие связной речи. <u>Задачи:</u> Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствовать навык пересказа текста с опорой на план. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (<u>Основы науки и естествознания.</u> <u>Ознакомление с окружающим миром</u>). <u>Тема:</u> «Здравствуй, гостя зима!» (презентация) <u>Цель:</u> Формировать представление о зимних явлениях в живой и неживой природе <u>Задачи:</u> Формировать умение устанавливать связи и закономерности явлений природы. Расширять знания детей о приспособлении растений и животных к зиме.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика №1 (прил. 1)</u> <u>Утренний круг:</u> Приветствие на разных языках. «Доброе утро, привет (на русском), «Чао» (на итальянском), «Бонжур» (на французском), «Хеллоу» (на английском), «Нин хао» (на китайском) Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?». Способствовать развитию умений логически мыслить, определять неточности в тексте. <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Веселый язычок» - развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата <u>Дидактическая игра</u> «Ассоциация» - дети, называя любимое время года – подбирают слова, характеризующие это время года; «Что изменилось» - развитие у детей зрительной памяти, внимания <u>Наблюдение за небом</u> - развивать наблюдательность, разговорную речь; воспитывать любовь к природе, способность видеть её красоту. <u>Закаливающие мероприятия</u> Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!» Ходьба по массажным дорожкам – профилактика плоскостопия, развития сводов стоп Гимнастика для глаз «Снежинки»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Животный мир»</p> <p>Атрибуты для спортивных зимних игр (с целью развития двигательной деятельности, проявлению инициативы)</p> <p>В центре творчества: бумага, клей, трафареты, фломастеры, восковые мелки, ножницы, картонные коробки, пластиковые бутылки, опилки, деревянные брусочки, Материал для открытия «Зимней мастерской»</p>	<p>Поиграть в игру «Клубочек» с Ильей М., Катей, Варей с целью развития фонематического слуха; закрепление произношения разных звуков в словах.</p> <p>«Разложи по группам»-формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы с Таисией</p> <p>Упражнять Сашу, Алину, Илью Л. в отбивании мяча от пола и ловле его двумя руками.</p>	<p>Оформить «Уголок творчества» выставкой детских работ «Ах ты, зимушка-зима»</p>

<p>Развивать познавательную активность воспитанников.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению природы.</p> <p><u>Предметно – практическая среда:</u></p> <p>Презентация «Здравствуй зимушка-зима», разрезные картинки «Признаки зимы».</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый ребенок»:</u> Внеситуативно-личностная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:</u> Внеситуативно-деловая</p> <p><u>Физическое развитие на воздухе (двигательная деятельность)</u></p> <p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу;</p> <p>Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p><u>Игровая ситуация:</u> сюжет «Зимняя прогулка» - развивать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место.</p> <p>Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p><u>Слушание произведений</u> классической музыки: А. Вивальди «Зима» - учить детей различать форму музыкального произведения, выявлять оттенки настроений, средства музыкальной выразительности, выбранные композитором.</p> <p>Сравнить изображения на картине В. Токарева «Зимушка-зима» с видом из окна группы.</p> <p><u>Вечерний сбор</u></p> <p>Беседа «Чего не бывает зимой?» - активизировать речь детей. Что узнали нового за день? Чем понравилось заниматься? Что не успели?</p>	<p>Внести картину В. Токарева «Зимушка – зима»</p>	<p>Упражнение «Телеграф» с Сашей, Лизой, Денисом, Варей - совершенствовать навык слогового анализа слов.</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>Предложить родителям вместе с детьми дома подготовить сообщение на тему «Зимние признаки».</p>
---	--	--	--	---

Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции деятельности <b>Четверг</b>		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах			
<p><u>Познавательное развитие</u> (<u>Основы науки и естествознания. Экологическое развитие</u>). <u>Тема:</u> «Какой декабрь на Енисее?» <u>Цель:</u> Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе родного края. <u>Задачи:</u> Обогащать знания дошкольников о реке Енисей, его истории, красоте природы зимой Развивать активный словарь детей, связную речь, мышление, воображение.; Воспитывать патриотические чувства, духовно-нравственную культуру детей, через познавательные образы. <u>Предметно - практическая среда:</u> Ноутбук, схема Красноярского края, карта – пазл, фигурки животных, «волшебная» палочка, пособия для дидактических игр. <u>Среда взаимодействия «Взрослый ребенок»:</u> Внеситуативно-личностная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:</u> Внеситуативно-деловая</p> <p><u>Речевое развитие</u> (логопедическое занятие) <u>Тема:</u> «Путешествие в город слов: друзей и неприятелей».</p>	<p><u>Утренняя гимнастика №1 (прил. 1)</u> <u>Утренний круг.</u> Утро радостных встреч. Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья» (Громко, тихо, в полголоса) Заучивание стихотворения «В декабре» (с опорой на мнемотаблицу) <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Веселый язычок» - развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы во двор пошли гулять» - развитие мелкой моторики рук, координация речи с движениями. <u>Дидактическая игра:</u> Речевая «Семейка» - развивать грамматический строй речи, подбирать слова – родственники к заданному слову. <u>Наблюдение за зимующими птицами.</u> Сравнить воробьев с синичками. Закрепить умение различать их по внешнему виду. Развивать наблюдательность. <u>Труд на участке:</u> покормить птиц, организовать помощь в расчистке участка для малышей. Воспитывать желание трудиться. <u>Игровая деятельность</u> по желанию</p>	<p>Альбом «Зимние забавы»</p> <p>Плакат «Зимующие птицы»</p> <p>Атрибуты для сюжетных игр по выбору (с целью поощрения инициативы и активности)</p>	<p>Поиграть с Таей, Денисом, - поупражнять в горизонтальной и вертикальной штриховке.</p> <p>развитию движений: упражнять Машу, Костю, Антона прыгать на двух ногах через метки на снегу.</p>	<p>Беседа о самочувствии детей.</p> <p>Поместить в папку - передвижку «Безопасное поведение зимой»</p>

<p><u>Цель:</u> Формирование навыка подбирать синонимы и антонимы.</p> <p><u>Задачи:</u> Дать представление о синонимах и антонимах. Формировать навыки подбирать синонимы и антонимы. Развитие умения находить синонимы и антонимы в тексте. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыкальная деятельность)</p> <p><u>Тема:</u> «Зимушка – зима»</p> <p><u>Цель:</u> Создать условия для развития для развития музыкальной самостоятельности, детской инициативы, фантазии.</p> <p><u>Задачи:</u> Обогащать музыкальное, эмоциональное восприятие дошкольника, развивать и активизировать речь детей. Создавать условия для развития чувство ритма, умения согласованно и ритмично выполнять движения со словами, Развивать вокально-хоровую технику: артикуляцию и дикцию, координацию между слухом и голосом. Совершенствовать исполнительскую деятельность: выразительно петь и двигаться под музыку, передавая настроение произведений.</p>	<p>детей. Способствовать организации сюжетно – ролевой игры.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Два Мороза». Развивать двигательную активность детей.</p> <p><u>Закаливающие мероприятия:</u> Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!», Ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика для глаз «Снегопад» Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</p> <p><u>Экологическая викторина</u> «Животные и растения зимой» - закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, развивать, мышление, внимание, познавательную активность.</p> <p><u>Конструирование из бумаги</u> «Елочка» - закреплять умения складывать квадрат из бумаги по диагоналям, хорошо отглаживать сгибы, создавать изображение ели из треугольной заготовки, развивать конструктивное мышление и сообразительность.</p> <p><u>Вечерний круг.</u> <u>«Расскажи, чем зима тебя удивила?».</u> Хороводная игра «Как на тоненький ледок» развивать эмоциональность, артистизм, творчество.</p>	<p>Предложить детям разные виды конструктора для самостоятельной деятельности</p>		<p>Предложить родителям совместно с детьми найти книги и иллюстрации о зиме.</p>
--	--	---	--	--

<p>Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через музыку. обобщение знаний детей о зиме через музыкально-игровую и художественную деятельность.</p>				
--	--	--	--	--

Совместная деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции деятельности <b>Пятница</b>		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах			
<p><u>Познавательное развитие (экспериментирование)</u>  <u>Тема:</u> «Как хрустит снег?»  <u>Цель:</u> Формировать экспериментально-исследовательскую деятельность.  <u>Задачи:</u> Обобщение представлений детей о зиме, знаний о характерных признаках зимних месяцев, закономерностях в природе.  Закрепить последовательность зимних месяцев; характерные признаки времен года; формировать умение выстраивать причинно-следственные связи.  Воспитывать бережное отношение к природе, формировать интерес к явлениям природы.  <u>Предметно – практическая среда:</u>  Глобус, схематичные картинки с изображением времен года, материалы для опыта (емкость для замеса ингредиентов: крахмал картофельный, детское масло для тела; совочки, формочки, атрибуты для игры с песком).  <u>Среда взаимодействия «Взрослый ребенок»:</u> Внеситуативно-личностная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:</u> Внеситуативно-деловая</p>	<p><u>Утренняя гимнастика №1 (прил. 1)</u>  <u>Утренний круг.</u> Приветствие: «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают голову. Форма приветствия по выбору детей.  <u>Артикуляционная гимнастика</u>  «Мы во двор пошли гулять...» - развитие и укрепление мышц артикуляционного аппарата  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы во двор пошли гулять» - развитие мелкой моторики рук, координация речи с движениями.  <u>Дидактическая игра:</u> «Птицы, звери, рыбы» - закреплять знания детей о животных Красноярского края, умения их классифицировать по различным основаниям; активизировать в речи названия зверей, птиц, рыб.  «Назови детеныша животного» - упражнять детей в словообразовании, учить их правильно называть детенышей различных животных, включать эти слова в разные речевые конструкции, изменять их по родам и падежам.  <u>Наблюдение</u> за состоянием снега - формировать у детей учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений,</p>	<p>В центре «Книжкин дом» - пословицы и поговорки о зиме с целью продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества, обратить внимание на способность русского народа подмечать взаимосвязи в природе и точно, ярко выражать их словами. Поддерживать интерес к творчеству русского народа.</p>	<p>С Таей  выложить узор из крышечек по схеме (развитие образного мышления).</p> <p>С Алиной, Денисом, Катей, Таей  Работа в тетрадях – учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; отсчитывать нужное количество клеток, знать правую и левую сторону, следить за правильной посадкой во время письма.</p>	<p>Опрос родителей о состоянии здоровья детей</p>

<p><u>Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</u>  <u>Тема:</u> «Зимний лес». Коллективная работа.  <u>Цель:</u> Формировать умение создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости.  <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение детей отражать в коллективной работе впечатления от зимнего пейзажа  Сформировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых зимних цветосочетаний;  Продолжать закреплять такие приёмы лепки, как оттягивание пластилина, отщипывание, сплющивание, раскатывание, прижимание и размазывание пальцами по поверхности бумаги;  <u>Предметно – практическая среда:</u>  Плотный картон, набор пластилина, салфетка для рук, доска для лепки, гуашь белая, кисточки, картина «Лес зимой», непроливайки.  <u>Среда взаимодействия «Взрослый ребенок»:</u> Внеситуативно-личностная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»:</u> Внеситуативно-деловая</p> <p>Физическое развитие (двигательная деятельность)  <u>Задачи:</u>  Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и</p>	<p>понимать познавательные задачи, выбирать условия проведения наблюдения, описывать результаты, формулировать выводы  Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок - учить детей рассматривать снежинки через лупу, изучать строение снежинок, закрепить знания детей о том, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение.  Подвижная игра «Гори, гори ясно» - повышать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал; формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.  Здоровье-сберегающие мероприятия:  Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!»,  ходьба по массажным дорожкам.  - Дыхательное упражнение «Снежинки»  - Гимнастика для глаз «Снегопад»  - Упражнение на осанку «Важные птицы»  <u>Познавательная деятельность</u>  <u>Беседа</u> «Зима. Безопасность» - закрепить знания детей о правилах поведения на улице в зимний период; формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (оказание первой помощи).</p>	<p>Атрибуты для сюжетной игры «Библиотека».  Создать условия для обыгрывания детьми различных ситуаций: «Выбор книги», «Подготовка выставки», «Инсценировка сказки», выступая в роли библиотекаря, мамы, бабушки, юного читателя.</p>		<p>Выставка совместного творчества родителей и детей</p> <p>Раздать и по запросам объяснить домашнее индивидуальное задание логопеда</p>
--	---	---	--	--

<p>замедлением; Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p><u>Развлечение «Что мы знаем о зиме?»</u> - развивать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, культуру речевого общения.</p>			
--	--	--	--	--



Комплекс утренней гимнастики №1  
«Белоснежная зима»

I часть: Построение в шеренгу, проверка равнения.

Ходьба с движениями в соответствии с текстом стихотворения

Белоснежная зима Снова в гости к нам пришла Как тряхнула рукавом — Все засыпала снежком Закружилась как юла — Землю снегом замела. Дует ветер ледяной. Очень холодно зимой!	<i>Ходьба Мах правой рукой Мах левой рукой Круговые движения рук перед грудью Махи руками вперед-назад Обнять себя за плечи.</i>
--	--

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках с различным положением рук (к плечам, на пояс), ходьба в полуприседе. Бег трусцой.

II часть.

1. «Дует ветер». И. п.: стоя, ноги врозь, руки на пояс — вдох. 1-4 — согнутые «чашечками» ладони поднести ко рту, выдыхая дольше, произносить «у-у-у», принять и. п. Повторить 8 раз.
2. «Оглянись и посмотри». И. п.: о. с., руки на пояс — вдох. 1-2 — поворот вправо, плавно вынося правую руку ладонью вверх, мягко держа кисть, смотреть на руку — выдох; 3-4 — и. п. То же в левую сторону. Повторить по 4—6 раз.
3. «Покатим снежный ком». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-2 — руки в стороны — вдох; 1-4 — наклон, не сгибая колени, опущенными руками движение вперед-назад — выдох, выпрямиться. Повторить 6 раз.
4. «Снежные комочки». И. п.: о. с., руки в стороны — вдох. 1-2 — присесть, обхватить руками колени, голову наклонить к коленям — выдох; 3-4 — и. п. Повторить 6-8 раз.
5. «Снежинки кружатся». И. п.: о. с., руки вниз. Быстрый поворот вокруг себя вправо (3-4 раза, руки в стороны — вниз, пауза, вернуться в и. п.; то же влево. Повторить 3-4 раза.
6. «Перепрыгиваем через сугробы». И. п.: стоя, ноги слегка расставить, ступни параллельно. 1-3 — выполнить 3 прыжка на месте на двух ногах; 4 — подпрыгнуть на двух ногах на месте как можно выше. Повторить 3-4 раза. Затем непродолжительная ходьба на месте. Повторить серию прыжков 1-2 раза в чередовании с ходьбой.
7. «Отдыхаем». И. п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. 1-2 — подняться на носки, руки в стороны — вдох; 3-4 — и. п., медленный продолжительный выдох. Повторить 3-4 раза.

III часть: Легкий бег, ходьба с изменением положения рук.

Кружатся снежинки в воздухе морозном, падают на землю кружевные звезды.

Вот одна упала на мою ладошку, ой, не тай, снежинка, подожди немножко!