

Планирование образовательной деятельности на неделю с 16.09 по 20.09.2019 год.

Тема: «Овощи с грядки – здоровье в порядке»

Возраст 5-6 лет, речевая группа №7 «Речецветики».

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей детей.

Задачи:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их;
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста овощей, их пользе;
- развивать речевую активность детей, активизировать словарь по лексической теме «Овощи»;
- развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности;
- воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
-

Итог: Мини викторина «Я всё знаю»; выставка творческих работ «Овощные фантазии».

Сотрудничество с семьёй:

- Познакомить родителей с темой недели «Овощи с грядки — здоровье в порядке».
- Домашнее задание на неделю: «Овощные фантазии» - совместная поделка (дети родители) из овощей.
- Поместить в родительский уголок информацию «Как научить ребёнка держать карандаш?»
- Оформить в приёмной творческую выставку детских работ за неделю.
- Выставка поделок «Овощные фантазии».

Календарное планирование на 16 «сентября» понедельник 2019г.

	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
		В различных видах деятельности В режимных моментах			
1 пол. дня	<p>9.00 – 9.25 <u>Физическое развитие</u> <i>Двигательная деятельность.</i> Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному до 1 мин, переход на ходьбу. Основная часть: ОВД: 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони (2-3 р); 2. броски мяча вверх двумя руками и ловля его, затем броски с хлопком в ладоши (10-15 р); 3. Подбрасывание мяча вверх. П/и «Удочка» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p> <p>9.35 — 10.00 <u>Речевое развитие</u> <i>Логопедическое занятие</i> Фонетика: Дифференциация звуков У - А</p>	<p>Утренний круг: Беседа с детьми на тему: «Как я провёл выходные» - развиваем связную речь, учим выстраивать логические предложения. Двигательная: Утренняя гимнастика: комплекс №1 Артикуляционная гимнастика. Игровая деятельность: Д/и «Чего не стало»; «Что изменилось» - развитие внимания, памяти. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Выбрать дежурных по центрам группы, дежурных по «столовой». Предложить детям помочь протереть пыль с полочек. Коммуникативная: Д/и «Чудесный мешочек» - определить на ощупь овощ, составить описательный рассказ. Прогулка: «Урожай собирай и на зиму запасай» - наблюдение за трудом взрослых, как работает дворник в осенний период. Рассказать детям, что в сентябре у людей много дел. -художественное слово: Осень скверы украшает Разноцветною листвою. Осень кормит урожаем Птиц, зверей и нас с тобой. И в садах, и в огороде, И в лесу, и у воды Приготовила природа Всевозможные плоды. На полях идёт уборка –</p>	<p>Оформить в уголке познания уголке выставку «Овощи с грядки» - для самостоятельного рассматривания (свежие овощи). Внести д/и «Лото» - овощи; «Четвёртый лишний» - овощи. В книжный угол поместить сказку «Вершки и корешки»; книгу «Вкусная азбука» - для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Миша Ф., Салим, Илья, Миша Ш. – Д/у «Найди картинку со звуком У»; Салим, Илья — счёт и цифры до пяти «Укрась ёжика».</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели «Овощи с грядки — здоровье в порядке».</p>

		<p>Собирают люди хлеб. Тащит мышка зерна в норку, Чтобы был зимой обед. Сушат белочки коренья, Запасают пчёлы мёд. Варит бабушка варенье, В погреб яблочки кладёт. Уродился урожай – Собирай дары природы! В холод, в стужу, в непогоду Пригодится урожай!<i>Т. Боковая</i></p> <p>- исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, вертушек определить силу и направление ветра. - трудовая деятельность: помочь собрать семена цветов на клумбах. - игровая деятельность: П/и «Медведи и пчёлы».</p> <p>Восприятие художественной литературы: Чтение детям русской народной сказки Вершки и корешки» - ответы на вопросы по тексту сказки. Знакомство с новыми словами (дубрава, заламаю). Объяснить значение этих слов.</p>			
II пол. дня	<p>16.00 — 16.25 Познавательное развитие: <i>ФЦКМ:</i> «Во саду ли, в огороде». <i>Формы организации:</i> Посещение детьми выставки овощей «во саду ли, в огороде», беседа по содержанию выставки, дать детям возможность поделиться знаниями. Рассказ воспитателя о том как сложно, интересно и увлекательно выращивать урожай. Д/и «Узнай по описанию»; «Раз, два, три - урожай собери!» (овощи); «Узнай на вкус» (овощи). Рассказ воспитателя о пользе овощей с видео презентацией.</p>	<p>Музыкальная: предложить детям послушать музыкальное произведение «Времена года»- обсудить какие чувства и эмоции оно у них вызвало. Предложить детям нарисовать с помощью красок своё настроение , после услышанной музыки.</p> <p>Игровая деятельность: Знакомство с сюжетно – ролевой игрой «Овощной рынок». Дать представления детям об этой игре, предложить изготовить атрибуты для игры (ценники, вывески, деньги). Организовать игру, развивать сюжет, учить вести ролевой диалог. Формировать умение брать на себя не</p>	<p>Организовать в группе выставку детских работ «Моё настроение».</p> <p>Предложить атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Овощной рынок».</p>	<p>Коррекционная работа по рекомендациям логопеда</p>	<p>Домашнее задание на неделю: «Овощные фантазии» - совместная поделка (дети родители) из овощей.</p>

<p><u>Предметно практическая среда:</u> выставка свежих овощей; картинки с изображением овощей; разрезанные овощи на шпажках (огурец, помидор, капуста, морковь, свекла); ноутбук с видео презентацией.</p> <p><u>Среда взаимодействия «взрослый-ребёнок»:</u> внеситуативно-личностная;</p> <p><u>Среда взаимодействие «ребёнок-ребёнок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	<p>только главную, но и второстепенную роль, играть дружно.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>			
---	---	--	--	--

Календарное планирование на 17 «сентября» вторник 2019г.

	НОД	Совместная деятельность В различных видах деятельности В режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>I пол. дня</p>	<p>9.00 – 9.25 <u>Социально — коммуникативное развитие:</u> <i>«Осень на опушке краски разводила».</i> <i>Формы организации:</i> Воспитатель рассказывает детям как ходила в музей на выставку картин известных художников. Показывает свою любимую картину, спрашивает знают ли они как она называется и кто её автор? Выслушав ответы детей, говорит название «Золотая осень» и автор Левитан. Дети рассматривают картину, обращают внимание на краски осени. Предлагает детям самим нарисовать</p>	<p>Утренний круг: «В чём заключается осенняя красота?» Что прекрасного дети увидели по дороге в детский сад. (Развитие связной речи, формировать умение видеть красоту природы во круг).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Двигательная: Утренняя гимнастика: комплекс №1</p> <p>Конструирование: предложить детям с</p>	<p>Внести в группу иллюстрации, книги с загадками, стихами о овощах.</p> <p>Предложить для обыгрывания постройки мелкие игрушки (человечки, овощи, грузовые машины и т.д.).</p>	<p>Со всеми детьми: 1. Учим чистоговорку: У-У-У губы хоботком тяну, У-У-У дай трубу, У-У-у всех детей зову.</p> <p>2. Д/и «Поварята» - салат какой? - картофельный; пюре какое? - картофельное; сок</p>	<p>Рекомендации родителям по поводу одежды детей для прогулок. На улице потеплело, одевать детей по погоде.</p>

	<p><i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</i> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	<p>-игровая деятельность: п/и «У медведя во бору».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>Координация речи с движением: «У опушки две старушки».</p>			
<p>II пол. дня</p>	<p>16.35 – 17.00 Художественно — эстетическое развитие: <i>Музыкальная деятельность</i> П/г «Капуста»; М/и «Яблочки»; М/и «Морковь, капуста, лук». Д/и «На чем играю?» Задачи: Обогащать словарный запас определениями, подходящими под описание характера произведения. Отрабатывать правила взаимодействия в парах и качество танцевальных движений в парах. Развивать мелкую моторику и координацию музыка-ритм-движение. Обогатить знания о приемах игры на новых детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Коммуникативная: Беседа с детьми на тему: «Зачем нужна капуста?» - рассуждения детей. Рассказ воспитателя с показом видео презентации.</p> <p>Познавательно-исследовательская: Дышат ли овощи? - Поместить в полиэтиленовый пакет листья капусты, завязать его и оставить на ночь. Утром посмотреть, что произойдет. В пакете образуются капельки воды. Дать детям подуть в пакетик, подышать на зеркало, тоже стало мокрое. Вывод: овощи тоже дышат.</p> <p>Игровая деятельность: «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»- воспитатель на ухо ребёнку называет овощ, а он должен изобразить как его убирают с огорода для остальных детей. Остальные дети угадывают, что это за овощ.</p>	<p>В лабораторию поместить опыт с капустой. Пакетики, зеркала, капустные листья, картофель, свеклу для самостоятельного исследования.</p>	<p>Коррекционная работа по рекомендациям логопеда</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями Ильи Белова - детская агрессия.</p>

	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
		В различных видах деятельности В режимных моментах			
I пол. дня	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 (п/п) Речевое развитие <i>Логопедическое занятие</i> Уточнение и расширение словаря по теме «Фрукты» Познавательное развитие <i>ФЭМП: «Учётчики»</i> <i>Формы организации:</i> Воспитатель включает детям видео письмо от Незнайки, который просит их помочь сосчитать урожай, собранный маленькими человечками. Игровое упражнение «Поручение»; «На какую фигуру похож овощ?»; «Раскрась столько же» (овощи). Листы с раскрашенными овощами помещаем в большой конверт и отправляем Незнайке. <i>Предметно-практическая среда:</i> ноутбук; карточки с цифрами до 5, на каждого ребёнка; муляжи овощей; карточки с геометрическими фигурами; листы А4 на каждого ребёнка с изображением силуэтов овощей; конверт; цветные карандаши. <i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</i> вне ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <i>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</i> деятельность в микро группах. <i>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</i> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.	Утренний круг: Беседа с детьми на тему: «Что растёт у меня на огороде» - развитие связной речи, формировать умения выстраивать логическую связь между предложениями.. Артикуляционная гимнастика. Игровая деятельность: Д/и «Чудесный мешочек»-определи на ощупь овощ, опиши его. Двигательная: Утренняя гимнастика: комплекс №1 Коммуникативная: пересказ рассказа «В огороде» с опорой на картинку. Д/у «Кто больше?» - придумать слова со звуком У; Д/у «Подбери картинку» со звуком У. Самообслуживание: во время одевания на прогулку, учим самостоятельно заправлять кофты в штаны, помогать друг другу. Прогулка: «Чей наряд красивее» - наблюдение за природой и её сезонными изменениями. Закрепить название лиственных пород деревьев (берёза, тополь, осина, яблоня, рябина, клён). Загадать загадки про деревья. Познакомить с народными пословицами и поговорками о сентябре. - исследовательская деятельность: найти сходства и отличие листьев берёзы, тополя, рябины, яблони. - трудовые поручения: убрать сухие растения с клумбы на участке. - игровая деятельность: П/и «Хитрая лиса». Восприятие художественной	Поместить в познавательный центр Группы: - картинки с изображением слов на звук У. - Лото «Овощи»; Д/и «Четвёртый лишний» - овощи; д/и «Времена года». Поместить в книжный центр: книги «Пых»; «Вершки и корешки» - для самостоятельного рассматривания.	Салим, Илья, Алёша, Миша Ш. - учить стихотворение «Дождик, дождик кап да кап...»	Поместить в родительский уголок информацию «Как научить ребёнка держать карандаш?»

	<p>10.30 – 10.50</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (на свежем воздухе)</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба на носках в колонне по одному, руки на пояс. Бег в колонне по одному до 1 мин, переход на ходьбу.</p> <p>Основная часть: Игровые упражнения «Не попадись», «Мяч о стенку». П/и «Быстро возьми».</p> <p>Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному между предметами.</p>	<p>литературы: Чтение сказки «Пых» - ответы на вопросы по тексту (формируем умение отвечать на вопросы). Предложить детям попробовать пересказ сказки.</p>			
<p>II пол. дня</p>	<p>16.00 – 16.25</p> <p><u>Художественно — эстетическое развитие.</u></p> <p><i>Рисование красками:</i> «Овощи с грядки» <i>Формы организации:</i> Занести в группу «Чудесный мешочек» в котором лежат овощи, предложить детям сыграть в него. Воспитатель достаёт из мешочка яблоко и рассказывает, что это его любимый овощ. Дети исправляют ошибку воспитателя, объясняя в чём тот ошибся. Воспитатель предлагает детям нарисовать свой любимый овощ, чтобы больше никто не запутался.</p> <p><i>Предметно-практическая среда:</i> «Чудесный мешочек» с овощами (огурец, помидор, лук, перец, морковь, свекла); яблоко; листы формата А4; кисти; гуашь.</p> <p><i>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</i> вне ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p>	<p>Двигательная: гимнастика после сна, хождение по дорожке здоровья (профилактика плоскостопия), дыхательная гимнастика.</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Мои первые цифры»; «Геометрические формы»; «Часть целое».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Кафе» - учим играть дружно, самостоятельно брать на себя роли, вести ролевой диалог, соединять две игры вместе. («Кафе» и «Овощной магазин»). Изменять сюжет игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Предложить дидактические игры для развития мелкой моторики.</p> <p>Поместить в игровой центр атрибуты для С/р игр «Овощной магазин» и «Кафе».</p>	<p>Коррекционная работа по рекомендации логопеда</p>	

<p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>				
--	--	--	--	--

Календарное планирование на 19 «сентября» четверг 2019г.

	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
		В различных видах деятельности В режимных моментах			
<p>I пол. дня</p>	<p>9.00 – 9.25</p> <p><u>Познавательное развитие</u> <i>Познавательно — исследовательская деятельность:</i> «Лук — вылечит любой недуг». <i>Формы организации:</i> Воспитатель показывает на ноутбуке детям приветствие от «Чиполино». Чиполино спрашивает у детей, что они знают о луке? Дети рассказывают. Чиполино просит воспитателя рассказать, что он знает о луке. Рассказ воспитателя с показом презентации. Чиполино оставляет детям своих братьев луковиц и предлагает вырастить у них «волосики» пёрышки. Эксперимент: посадить лук в землю и воду, наблюдать где быстрее вырастут луковые перья.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> ноутбук; луковицы по количеству детей; 5 горшочков с землёй; 5 с водой; папка</p>	<p>Утренний круг: Рассматривания серии картинок «Осень в гости к нам пришла» - обсудить увиденное. Беседа на тему «Что нам дарит осень» - формировать умения выстраивать предложения.</p> <p>Двигательная деятельность: утренняя гимнастика комплекс №1.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Пересказ рассказа «В огороде» по сюжетной картине с опорой на схему.</p> <p>Игровая деятельность: Д/и «Приготовить суп, пюре, сок»- образование относительных прилагательных; «Назови ласково»- образование уменьшительно – ласкательной формы слова (овощи); «Где спрятался звук У?» - определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Прогулка: «Славная пора Бабье лето».</p>	<p>Поместить в центр творчества раскраски с изображением осенних пейзажей, для самостоятельного раскрашивания.</p> <p>Трафареты «Осенние листья» - для самостоятельного творчества.</p> <p>Предложить детям силуэты цифр до пяти, для самостоятельной игры «Оживи цифру».</p>	<p>Салим, Илья, Миша Ш – цифры, счёт до пяти.</p> <p>Миша Ф., Илья, Салим, Миша М. – определи слова со звуком У.</p>	<p>Поместить в приёмную группы консультационный материал «Одежда детей в осенний период».</p>

<p>«Мы исследователи»; цветные фломастеры.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> вне ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>9.35 – 10.00</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>Лепка:</u> «Корзиночки с урожаем».</p> <p><u>Формы организации:</u> Д/и «Чудесный мешочек» - дети определяют на ощупь и описывают попавшийся овощ. Обсудить с детьми, все ли овощи нужны и важны, спросить какой овощ им нравится больше всего. Предложить слепить корзиночки с любимыми овощами.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> «Чудесный мешочек»; муляжи овощей; набор пластилина для каждого ребёнка; досочки по количеству детей; стеки.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> вне ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся</p>	<p>- наблюдение за природой и её сезонными изменениями. Рассказать детям, что такое бабье лето.</p> <p>-художественное слово: Осень на опушке краски разводила, По листе тихонько кистью проводила: Пожелтел орешник, и зарделись клёны, В пурпуре осеннем только дуб зелёный. Утешает осень: - Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! <i>З. Федоровская</i></p> <p>-исследовательская деятельность: предложить найти приметы лета в природе</p> <p>- трудовая деятельность: предложить подмести дорожки, собрать опавшие листья.</p> <p>- двигательная активность: п/и: «С кочки на кочку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Замок»; «Хозяйка однажды с базара пришла»; «Апельсин».</p> <p>Координация речи с движением: «Буратино потянулся...», «Хомка, хомка, хомячок...».</p>	<p>Поместить в группы д/и «Разрезные картинки»-овощи. Д/и «Подбери нужную цифру»; «Четвёртый лишний» - овощи</p>		
--	--	--	--	--

	впечатлениями.				
II Пол дня.	16.35 – 17.00 Художественно — эстетическое развитие: <i>Музыкальная деятельность:</i> П/г «Капуста»; М/и «Яблочки»; М/и «Морковь, капуста, лук». Д/и «На чем играю?» Задачи: Обогащать словарный запас определениями, подходящими под описание характера произведения. Отрабатывать правила взаимодействия в парах и качество танцевальных движений в парах. Развивать мелкую моторику и координацию музыка-ритм-движение. Обогащать знания о приемах игры на новых детских музыкальных инструментах.	Двигательная: гимнастика после сна, хождение по дорожке здоровья (профилактика плоскостопия), дыхательная гимнастика. Игровая деятельность: игра с мячом «Вершки и корешки» - воспитатель: «В огороде выросла капуста». Ребёнок: «В огороде выросла капуста – капуста это вершок» - учить детей различать овощи-вершки и овощи-корешки. Артикуляционная гимнастика.	В лабораторию поместить перья лука, капустные листья, укроп, лупы для самостоятельного изучения детьми.	Коррекционная работа по рекомендациям логопеда.	Индивидуальная беседа с родителями Дианы, Салима, Алёша – обувь детей в группе и на физ. занятиях.

Календарное планирование на 20 «сентября» пятница 2019г.

	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальное сопровождение	Взаимодействие с семьями воспитанников
		В различных видах деятельности В режимных моментах			
I пол. дня	9.00 – 9.25 Речевое развитие: <i>Логопедическое занятие:</i> Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Фрукты» 9.35 – 10.00 Физическое развитие <i>Двигательная деятельность.</i> Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному до 1мин, переход на ходьбу.	Утренний круг: Обсуждение с детьми: Чем нам запомнилась уходящая неделя? Изобразительная: Предложить детям, нарисовать свои впечатления, о прожитой недели. Двигательная: утренняя гимнастика: Комплекс №1 Игровая деятельность: «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» - воспитатель на ухо ребёнку называет овощ и действия с ним, а он должен изобразить действия для остальных детей. Остальные дети угадывают, что это.	Игры по инициативе детей в игровых центрах группы. Внести в группу раскраски пластилиновыми шариками – развитие мелкой	Салим, Илья,, Миша Ш., Миша Ф., Алёша – разложи слова по звуковым домикам.	Оформить в приёмной творческую выставку детских работ за неделю.

	<p>Основная часть: ОВД: 1.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. 3.Равновесие - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Коммуникативная: Мини викторина «Я всё знаю» - дети отвечают на вопросы и выполняют задания воспитателя по теме «Овощи с грядки – здоровье в порядке» - систематизируем знания по теме, приобретённые детьми за неделю. Прогулка: -Наблюдение на прогулке за листопадом. Обратить внимание на приметы осени. Повторить название осенних месяцев. Заучивание четверостишия «Осень наступила». - Вместе с детьми убраться на участке группы: собрать ветки, шишки, подмести лавочки от листьев. - разучивание ПИ «Листопад»; П/и «Съедобное не съедобное». Игровая деятельность: Д/и «Мой, моя, мои» с картинками овощей (огурец мой, морковка моя, помидоры мои); «На что похоже?» - образование прилагательных от существительных по форме (огурец похож на овал. Огурец какой? Огурец овальный).</p>	<p>маторики, формирование умения доводить начатое дело до конца, работать в команде.</p> <p>Предложить детям звуковые домики, с картинками, для самостоятельной работы (где живёт звук У – начало, середина, конец слова).</p>		
<p>II пол. дня</p>		<p>Конструирование из бумаги: «Корзиночка для овощей» - развитие мелкой моторики, формировать умение пользоваться ножницами и клеем, аккуратно выполнять работу.. Бытовой труд: попросить детей помочь помыть игрушки.</p>	<p>В центр творчества поместить материал для самостоятельного украшения «Корзиночки для овощей».</p>	<p>Коррекционная работа по рекомендациям логопеда</p>	<p>Выставка поделок «Овощные фантазии».</p>