

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
компенсирующей и общеразвивающей направленности»

Конспект образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы
«Помогаем Айболиту»

Воспитатель:
Мишанова Оксана Витальевна,

ЗАО г. Железногорск - 2019 г.

НОД подготовительная группа
«Помогаем Айболиту»

Тема: «Животные Севера»

Цель: формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, развитие мышления, воображения и творческой активности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей с животными крайнего севера Красноярского края.
- ✓ Развивать умение проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели слова, соотносить слова с их звуковыми схемами.
- ✓ Формировать умение составлять предложение по предложенной схеме.
- ✓ Учить строить и использовать графическую модель классификационных отношений «Логическое дерево».
- ✓ Закрепить представления о водных видах транспорта.

Развивающие:

- ✓ Создать условия для развития элементов логического мышления дошкольников.
- ✓ Развивать фонематический слух детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь к родному краю, чуткое отношение к природе, желание беречь и охранять его животный мир.
- ✓ Развивать навыки командного взаимодействия и сотрудничества при работе в подгруппах.

Оздоровительные:

- ✓ Предупреждение утомляемости детей посредством чередования смены видов деятельности и динамических поз детей.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность

Материалы и оборудование: Карта природных климатических зон Красноярского края. Предметные картинки «Животные крайнего Севера»: звери (северный олень, песец, морж, полярный медведь, кит); птицы (полярная сова, гагара, чайка, олуша). Карточки с условными обозначениями птиц и зверей (млекопитающих). Предметные картинки «Водные виды транспорта». Звуковые модели слов: сова, гагара, чайка, олень, песец, морж.

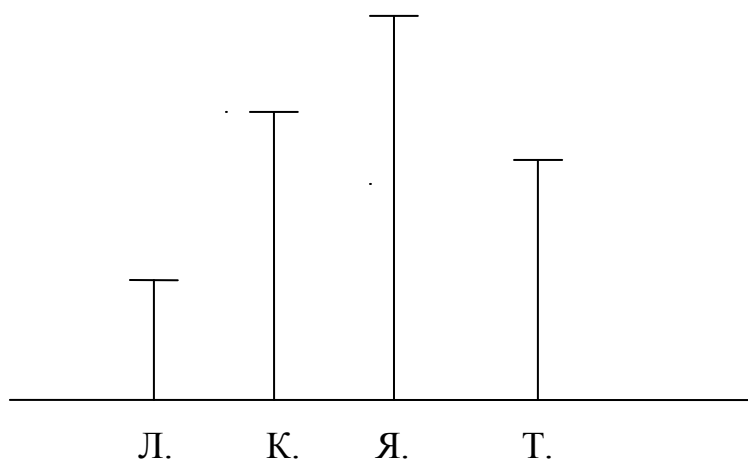
Графическая схема предложения. Игрушка «Доктор Айболит». Цветные маркеры, листы бумаги.

Ход деятельности:

Ребята, сегодня у нас в гостях добрый Доктор Айболит. Он пролетел в Красноярский край для того, чтобы поставить прививки от гриппа нашим животным. Но в самых труднодоступных районах на севере края все еще остаются животные, которым нужна его помощь. И тут без смелых и умных помощников не обойтись. Есть среди вас такие? Поможем Айболиту? Для этого нам нужно отправиться в заполярную экспедицию на крайний север.

Прежде, чем отправиться на Север, необходимо определить, на каком виде транспорта можно туда добраться, **если:** автомобиль не пройдет по бездорожью, самолет не сможет приземлиться в тундре, а железную дорогу еще не построили. (На водном.) Правильно, мы будем использовать водный транспорт. Какие виды водного транспорта вы уже знаете? *Ответы детей.* Нам нужно выбрать самый быстрый из предложенных: лодка, катер, яхта, теплоход. Известно, что медленнее всех движется лодка. *Выкладывает карточки на доску.* Обозначьте скорость движения лодки вертикальным отрезком. Катер движется быстрее лодки, но медленнее яхты. Теплоход движется медленнее катера.

Дети рисуют на доске модель:



Какое судно самое быстроходное? (яхта). Значит, поплывем на яхте. Но двигатель нашей яхты особый. Он начнет работать лишь в том случае, если вы подберете ключ: сделаете звуковой анализ слова «яхта» и составите предложение с этим словом.

Дети проводят звуковой анализ слова «яхта», составляя звуковую модель этого слова. Обозначают звуки «й» и «а» буквой «я»:



Затем, составляют предложение с заданным словом по предложенной схеме. Например: Яхта плывет по реке.



Звуковой анализ слова сделан, предложение составлено, можно отправляться в путь. *Садятся на расставленные в виде ромба стулья, выбирают капитана.*

Капитан, заводи мотор. Полный вперед! Пока мы плывем по реке Енисей на север Красноярского края, предлагаю вам вспомнить, что мы знаем о животных.

Дети передают по кругу мяч, раскрывая понятия:

- животные – это: звери, рыбы, птицы, насекомые, рептилии ...
- звери: шерсть, четыре лапы, живородящие, кормят детенышей молоком...
- птицы: перья, клюв, крылья, две ноги, выют гнезда, откладывают яйца...
- насекомые: шесть ножек, тело состоит из трех частей, метаморфоз...
- рыбы: чешуя, жабры, плавники, икра...

Продолжите высказывания:

- Все птицы покрыты перьями. Полярная крачка – птица, значит она... (тоже покрыта перьями).
- Все млекопитающие или звери выкармливают детенышей молоком. Кит тоже кормит своих детенышей молоком, значит он... (млекопитающее или зверь).
- Верно ли утверждение, что все северные животные покрыты густой, пушистой шерстью?
(Нет, рыбы и птицы тоже животные, но они не покрыты шерстью.)

Вот мы и прибыли на север Красноярского края, выходите на берег.

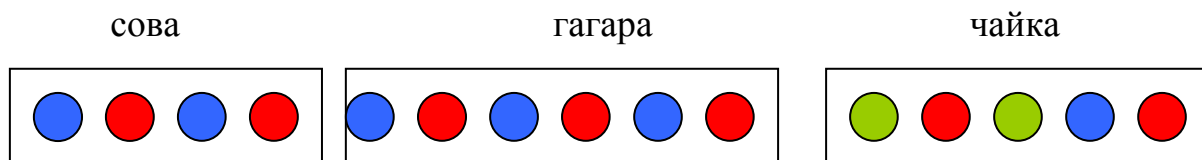
Дети подходят к карте климатических поясов Красноярского края, на которой расположены картинки с изображениями северных животных. Воспитатель достает «экологический паспорт» животных севера.

В экологическом паспорте животного мира Крайнего Севера в виде звуковых моделей слов отмечены названия тех зверей и птиц, которым необходимо сделать прививки. Предлагаю вам разделить на два отряда:

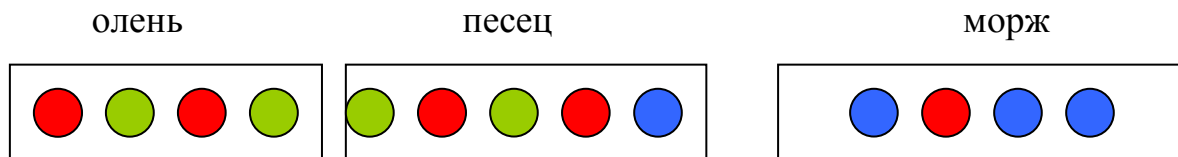
«Зоологи» и «Орнитологи» и выбрать научных руководителей. Один отряд будет доставлять на борт яхты зверей, а другой – птиц. Но помните, на прививку должны попасть только те животные, названия которых зашифрованы на ваших карточках!

Воспитатель раздает звуковые модели слов, дети соотносят их с названиями животных:

Орнитологам:



Зоологам:



Затем, снимают с карты выбранные картинки и возвращаются с ними на «яхту».

Итак, все животные доставлены на борт яхты. Но прежде, чем сделать им прививки, необходимо еще раз проверить, не ошиблись ли вы.

Команды проверяют друг у друга правильность выполнения задания, исправляют возможные ошибки.

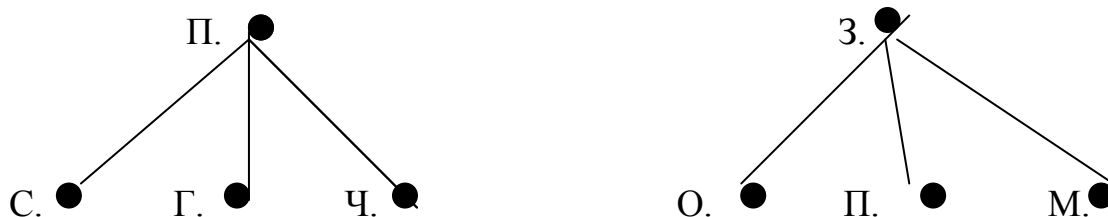
Дадим нашим животным вакцину вместе с едой и, пока они едят, составим для Доктора Айболита отчет о проделанной работе в виде схемы «Логическое дерево». Сначала перечислите животных, которым сегодня была сделана прививка. Затем, обозначьте каждое животное точкой и напишите рядом с точкой первую букву названия зверя или птицы.

Дети выполняют задание:

С. ● Г. ● Ч. ● О. ● П. ● М. ●

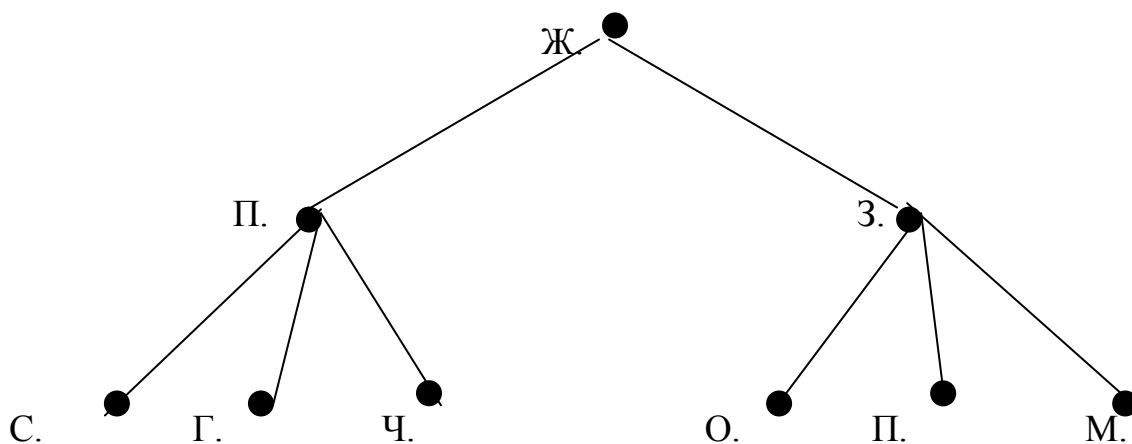
Как при помощи схемы можно объяснить Айболиту, что сова, гагара и чайка – это птицы, а олень, песец и морж – это звери?

Нужно нарисовать верхнюю точку и соединить ее с нижними точками линиями связи.



Какой буквой отряд «Орнитологов» обозначит верхнюю точку? (Буквой «П» - птицы.) Какой буквой отряд «Зоологов» обозначит верхнюю точку? (Буквой «З» - звери.) Как показать при помощи схемы, что все выбранные вами птицы и звери – животные? (Нарисовать точку с буквой «Ж» еще выше и соединить ее линиями связи с нижними точками «П» и «З».)

Команды объединяют две схемы, составляя одну большую модель классификационных отношений между понятиями типа «Логическое древо»:



Молодцы! У вас получилась отличная логическая схема. Сможете объяснить Айболиту, что она обозначает? *Ответы детей.*

Наша заполярная экспедиция завершается, остается только вернуть привитых животных в места их обитания и отправиться в обратный путь. Дети прикрепляют картинки с животными на карту, забирают схему и возвращаются на «яхту».

Капитан, заводи мотор! Плыдем домой. А чтобы не скучать во время пути, еще раз посмотрите на логическую схему и ответьте на вопросы:

- Кого больше животных или птиц? (Животных больше, потому что к животным относятся и звери, и птицы, и рыбы, и насекомые.)

- Кого меньше зверей или оленей? (Оленей меньше, потому что олени – это часть мира зверей.)

Вот и берег наш родной, приплыли. Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня во время путешествия. (*ответы детей*) Идемте скорее к Айболиту, покажем ему схему и объясним, какие животные получили сегодня вакцину от гриппа.