

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка

Сентябрь – декабрь 2018г.

Ф.И. ребёнка: N.N.

Дата рождения: май 2012г.

Дата составления маршрутного листа: 16.09.2018г.

Воспитатель: Мишанова О.В.

Цель: формирование представлений о количественном составе чисел в пределах 10, сравнении групп предметов по общему признаку, о форме окружающих предметов, о временных и пространственных представлениях.

Образовательная область	Проблема	Рекомендации и формы взаимодействия с ребёнком	Прогнозируемый результат	Результативность по итогам работы
Познавательное развитие	<u>Количество и счет.</u> Не сформированы навыки порядкового счета (в пределах 10) и понимание отношений рядом стоящих чисел.	Формирование навыков порядкового счета: “Который по счету?”, “Что изменилось?”, “Исправь ошибку”, “Стройся по порядку”, “Кто ушел и на каком месте стоял?” Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10: лото “Назови соседей числа”, “Какое число пропущено?”, лото “Найди на 1 больше (меньше)”; игры с мячом: “Назови следующее число”, “Назови соседей”, “Найди на 1 меньше (больше).	Ребенок будет самостоятельно считать и называть числа до 10, понимать принцип образования чисел в числовом ряду, называть последующее и предыдущее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше на один).	Ребёнок стал читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
	<u>Форма.</u> Не сформировано умение видеть в предметах форму знакомых	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: “Найди пару”,	Ребенок будет находить в окружающих предметах знакомые геометрические	Самостоятельно находит в окружающих предметах знакомые геометрические

<p>геометрических фигур.</p>	<p>“Назови предмет такой же формы”, “Дорисуй предмет”, лото “Цвет и форма”, домино “Формы”, конструирование объектов из объемных геометрических фигур, составление картинок из элементов геометрической мозаики.</p>	<p>формы.</p>	<p>фигуры.</p>
<p><u>Ориентировка во времени.</u> Не сформированы представления о последовательности дней недели.</p>	<p>Формировать представления о последовательности дней недели: “Живая неделя”, “Дни недели, стройтесь!”, “Исправь ошибку”, “Вчера, сегодня, завтра”, чтение и заучивание стихов о днях недели.</p>	<p>Будет перечислять последовательность дней недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Последовательно называет дни недели, с помощью взрослого определяет, какой день недели был вчера, какой будет завтра.</p>
<p><u>Ориентировка в пространстве.</u> Не сформировано умение двигаться в заданном направлении и ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: “Правильно пойдешь - секрет найдешь”, “Поручение”, “Где спрятались игрушки?” игры с использованием плана помещения группы и плана участка ДОУ. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги: “Расскажи про свой узор”, “Запомни и повтори”, “Найди такую же картинку”, “Составь узор”, “Лабиринт”.</p>	<p>Ребенок будет правильно двигаться в заданном направлении, определять положение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений на плане, отражает в речи пространственное положение предмета, употребляет пространственные предлоги (лево-право, перед, за, над, около), выполняет несложные графические диктанты.</p>