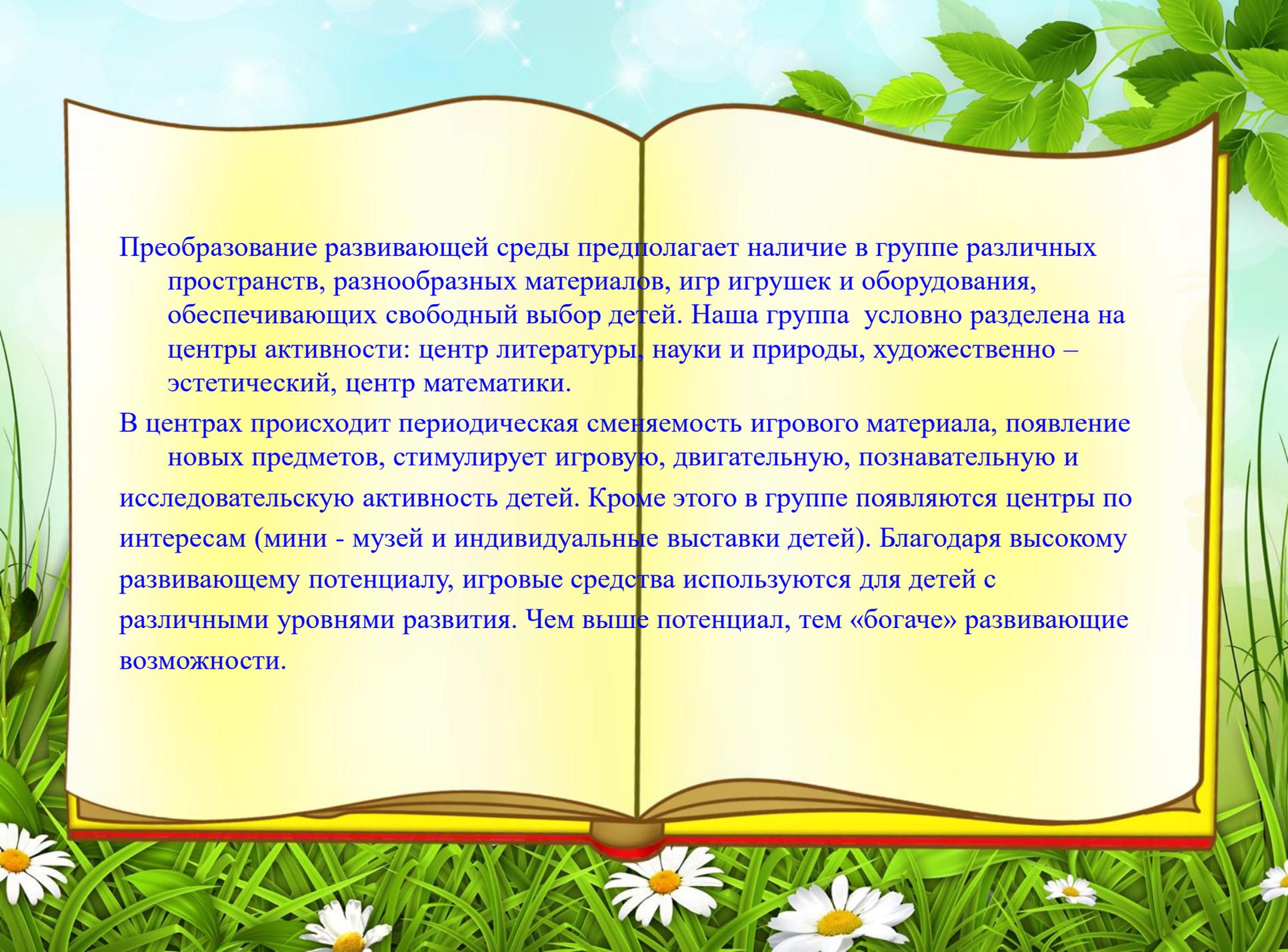




**Преобразование развивающей
предметно-пространственной
среды
в рамках тематической недели
«Фрукты»
Старшая группа МБДОУ №23
“Золотой петушок”
Воспитатель Мишанова О.В.**





Преобразование развивающей среды предполагает наличие в группе различных пространств, разнообразных материалов, игр игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Наша группа условно разделена на центры активности: центр литературы, науки и природы, художественно – эстетический, центр математики.

В центрах происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Кроме этого в группе появляются центры по интересам (мини - музей и индивидуальные выставки детей). Благодаря высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различными уровнями развития. Чем выше потенциал, тем «богаче» развивающие возможности.

В рамках тематической недели все помещения группы оформляются с учетом осенних изменений в природе. В приемной на столике выставляются муляжи фруктов, нарядный букет из осенних цветов. В родительском уголке разместили информацию по теме недели. На полках расположили творческую выставку детско-родительских работ “Ну и фрукт!”



В группе на стенах и шторах прикреплены разноцветные листочки, гирлянды из листьев и фруктов, на столе салфетки с фруктовыми мотивами, в вазе урожай свежих фруктов.

Развивающие центры обогащаются новыми атрибутами и содержанием:



**В “ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА” внесли картины:
“Сбор яблок в саду”, “Девочка с персиками”, “Натюрморты”,
фотографии спелых фруктов, и вот уже группа превращается в
картинную галерею, по которой дети совершают «экскурсию».**

Появляются и новые
изобразительные материалы:
трафареты фруктов, обводки,
печати из натуральных яблок и
груш, разнообразные раскраски
фруктовую тематику. Свои работы
дети могут располагать на
магнитной доске и на стенде в
приемной.



В “ЦЕНТРЕ ТЕАТРА и МУЗЫКИ” для создания радостного настроения и в ожидании осеннего праздника на стене разместили осеннее дерево-декорацию с яркими красивыми листочками и яблочками, с которого каждый день будут опадать яблоки, приближая праздник.

Волшебный сундучок для ряжения пополняется новыми костюмами, накидками, разноцветными шапочками фруктов для инсценировки сказок «Мешок яблок», «Яблоко».



В “ЦЕНТРЕ ДИТЕРАТУРЫ” выставили книги со сказками, рассказами, стихотворениями, и иллюстрациями теме “Фрукты”. Организовали работу с родителями по созданию альбома загадок, придуманных совместно с детьми *“Загадки растут на дереве”*

Эти альбомы, книги дети могут рассматривать самостоятельно в зоне спокойной деятельности, что предполагает уединенность, общение в микрогруппах.



В “ЦЕНТРЕ ПРИРОДЫ” разместили урожай свежих фруктов, букет с плодами рябины и ранетки, картинки с изображением фруктов в осенний период, наглядное пособие “Развитие яблони”, настольно-печатные игры “Собираем урожай”, “Что, где растет?”, лото “Овощи и фрукты”.



“ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ” для проведения НОД и самостоятельной деятельности детей дополнили счетным материалом наглядными пособиями в виде фруктов, корзинок. Здесь же расположили интерактивные дидактические игры: “Какой формы фрукт?”, “Посчитай урожай”.



В “ЦЕНТР ГРАМОТЫ и РЕЧИ” поместили комплект картинок “Фрукты” для дид. игры “Подбери слово с заданным звуком”, “Раздели на слоги”; серию картинок для составления рассказа “Гусеница и яблоко”, тренажеры для развития дыхания «Подуй на фрукт»; мнемотаблицы для заучивания стихотворения «Что нам осень принесла?»; схему проведения пальчиковой гимнастики «Компот» и схему описания фруктов.



“ЦЕНТР ИГРЫ” обогащается новыми атрибутами и содержанием. Сюжетно-ролевые игры: “Повар”, «Магазин» пополняются муляжами овощей, фруктов, коробками из-под соков, джема. В сюжетно-ролевых играх: “Аптека”, “Больница” располагаются противопростудные баночки с фруктовыми сиропами и витаминами.



В “ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ”

поместили материалы, стимулирующие познавательный интерес: терки, воронки, соковыжималки, с помощью которых дети ставят эксперименты: “Как сохранить фрукты на зиму?”, “Какой фрукт сочнее?”, “Утонут ли фрукты в воде?”. Коллекция семян пополнилась косточками плодовых деревьев. Дети самостоятельно выжимают соки, замачивают сухофрукты, ведут дневник наблюдений.



Дети самостоятельно выжимают соки, замачивают сухофрукты, проводят дегустации, ведут дневник



В “ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ и СПОРТА” поместили атрибуты для проведения подвижных игр-соревнований “Кто больше соберет фруктов”, “Попади яблоком в корзину”. Схемы подвижных игр и упражнений: “Овощи - фрукты”, “Слива, груши, абрикосы!”, “Умедведя во бору”



Таким образом, преобразование содержания предметной среды в группе влечёт за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей. Продуманный интерьер групповой комнаты положительно влияет на настроение детей.



Качественно изменяется в новых условиях и сам ребёнок. В новой среде он ведёт себя по – новому. Он с интересом знакомится с новым оборудованием, пробует свои силы в той или иной деятельности. Среда стимулирует у него любознательность, самостоятельность, общительность, доброжелательность.

Спасибо за внимание!

