

Тема НОД	«Помощники на кухне» (посуда)
ВОЗРАСТ	6-7 подготовительная к школе группа
ЦЕЛЬ	Развитие представлений об окружающем
ЗАДАЧИ	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психические процессы (внимание, память, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес; • развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения • развивать любознательность • развивать творческие способности. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; пополнение, активизация словаря по теме; закрепить понимание назначения посуды • Познакомить с техникой на кухне; словообразование (кофеварка, соковыжималка, мясорубка, скороварка, соковарка, овощерезка). • соотнесение числительных и существительных • Закрепить представления о народных промыслах <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. • Воспитывать аккуратность, уважение к труду других людей. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
РППС	Набор предметных картинок по теме «Посуда»; цветные карандаши; бумага; компьютер (видеосюжет о посуде); набор «игрушечная посуда»; магнитная доска; символы для рефлексии.
Ребенок-ребенок	Ситуативно-деловое общение
Ребенок – взрослый	Внеситуативно- личностное общение
Отношение к миру, другим людям, к себе	Бережное отношение к окружающему, уважение к труду взрослых
Формы работы	Групповое взаимодействие, работа в парах
Методы и средства	<p>игровые: игровая ситуация, д\и</p> <p>- практический: составление схем</p> <p>- словесные: вопросы, объяснения</p> <p>- наглядные: рассматривание объектов, показ</p>
Предполагаемый результат	<p>развитие психических процессов, познавательного интереса детей;</p> <p>развитие творческие способности – развитие рефлексивных умений;</p> <p>развитие любознательности, творческих способностей;</p> <p>сформировано обобщающее понятие «посуда»; развитие умения называть и различать посуду; кухонную, столовую и чайную посуду; пополнение, активизация словаря по теме; закрепить понимание назначения посуды</p>

	<p>знакомство с техникой на кухне; словообразование (кофеварка, соковыжималка, мясорубка, скороварка, соковарка, овощерезка); соотнесение числительных и существительных; закрепление представлений о народных промыслах. Развитие навыка сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Развитие аккуратности, уважения к труду других людей. Развитие доброжелательное отношение к окружающим.</p>
Этапы деятельности	
Мотивационно-побудительный	<p>Создание игровой ситуации « К нам пришли гости, а у нас ничего не готово, что делать?» Д/и « Что приготовить для угощения: составим меню» нарисовать (групповое взаимодействие) Отправляемся на кухню</p>
Основной	<p>Д/и « Разбери и назови посуду» классификация, активизация словаря, пополнение словаря: дуршлаг, противень, поднос (групповое взаимодействие)</p> <p>Д/И « Посчитай до 5» соотнесение числительных и существительных</p> <p>(Просмотр видео) ИКТ « Какая посуда была раньше»- история возникновения</p> <p>Д/И « Народные промыслы» - разложи картинки для альбома гжель, хохлома, жостово, городец, дымка (пары)</p> <p>Стихотворение с движением « Помощники».</p> <p>Д/и «Машины - помощники на кухне»- знакомство с техникой на кухне; словообразование (кофеварка, соковыжималка, мясорубка, скороварка, соковарка, овощерезка).</p> <p>Д/и « Приготовь угощение» нарисовать блюдо, какая посуда понадобилась для приготовления и сервировки . работа в парах. Представить свое меню.</p>
Рефлексивный	<p>Какое угощение тебе понравилось и почему. Что понравилось делать. Общее впечатление от занятия(использование условных символов)</p>