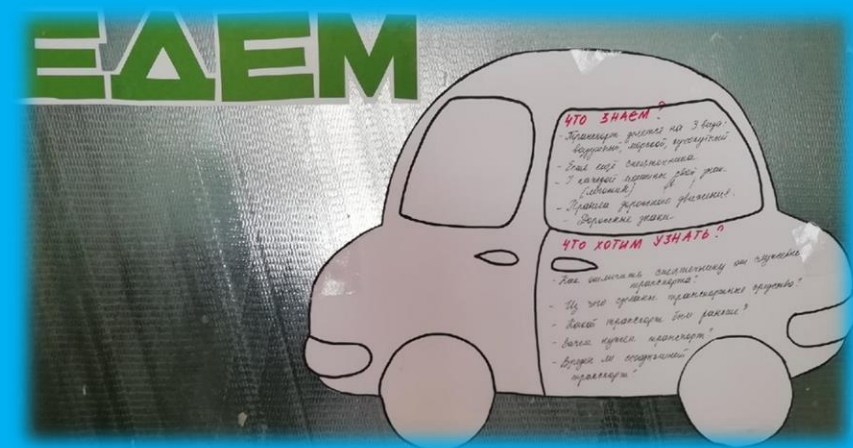
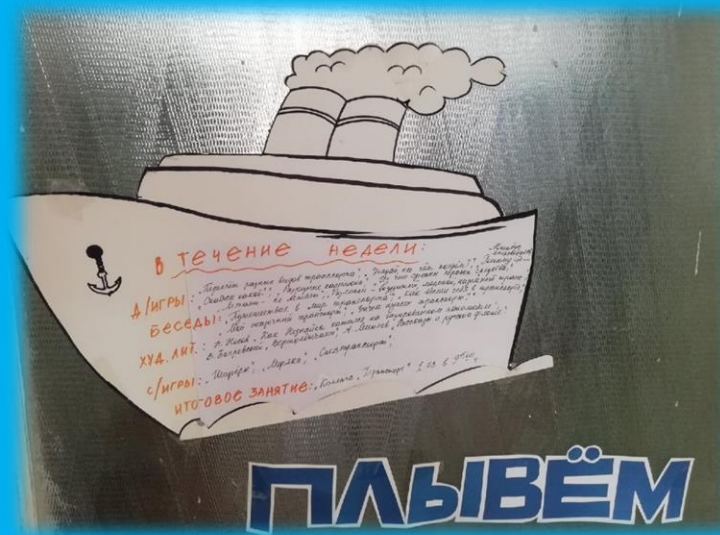


**Создание развивающей предметно-пространственной среды
в средней группе
на основе комплексно-тематического планирования,
в соответствии с темой недели
«Летим, плавем, едем».**

Воспитатель: Добрыдень М.А.

Для ознакомления родителей с темой недели размещаю на видном месте лист с высказываниями детей (модель трех вопросов по Свирской Л.В.), планирование организованной образовательной деятельности (паутинка). Здесь же родители могут прочитать, чем сегодня занимался их ребенок, что хотел бы узнать или увидеть.





В центре «выставка», разместила картинки разного вида транспорта, которые менялись и дополнялись в течение недели.



В центре изобразительной деятельности разместила трафареты, раскраски, альбом с образцами рисования разных видов машин, материал для самостоятельной продуктивной деятельности.

В течение недели много было создано руками детей: рисунки, аппликации, лепка. Дети считали грузовики, кораблики, машинки, светофоры, закрепляли цвет, форму, количество, величину, сравнивали равные и неравные группы предметов. Большой интерес дети проявили к созданию коллажа «Транспорт».

Для активизации коммуникативной деятельности дошкольников среднего возраста использую коллективные настольно-печатные дидактические игры, которые расположены в центре познание.



В начале недели внесла в группу три разные по размеру коробки, дети первое время просто обходили их. Потом стали использовать как гараж. В итоге решили сделать машину ДПС. Предложений как будем делать, что для этого нужно, было много. В создании нашей машины ДПС принимали участие все дети, кто то лепил, кто то вырезал, все это время у ребят был большой интерес и много задумок. Теперь это наш еще один атрибут к сюжетно-ролевым играм.



В центре книги и помещила литературные произведения разных писателей о транспорте. В дальнейшем он пополнился журналами, иллюстрациями, принесенными родителями.



При активном участии и инициативе детей и родителей, в группе появилась «железная дорога», книги, игрушки, дорожные знаки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр - этим пополнили центр ОБЖ. У нас в группе есть ковер со схематичным изображением населенного пункта, дети с удовольствием играют на нем, расставляют домики, дорожные знаки.

Дети очень любят опыты и эксперименты. В центре экспериментирования рассматривали и закрепляли названия водного и наземного транспорта. Дети ставили опыты и рассуждали, почему машина тонет, а лодка нет.



Родители совместно с детьми изготавливали транспорт из неоформленного материала для выставки «Наш Гараж».



Центры активности всегда открыты для самостоятельной деятельности детей и проявления детской инициативы.

Материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере появляющегося интереса детей внутри темы. РППС изменяется по инициативе детей, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Организованное таким образом образовательное пространство группы позволяет обеспечить условия, как для организованной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей по освоению образовательной программы.

Спасибо за внимание!



www.tvoyrebenok.ru