

# «Особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста»



*Воропаева Т.В.  
педагог-психолог*

*МБДОУ 23*

*«Золотой петушок»*

[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# *Период от 1 года до 3 лет -*

- это следующий этап в развитии ребенка*
- это психологическое отделение от матери – и наступает уже раннее детство.*

*Это связано с тем, что у ребенка не только возникают новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психические функции, затем появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания.*



# *Развитие ребенка от 1 до 3 лет можно разделить на 3 возрастных периода*

**1 период.** /1год-1,6мес/. Когда ребенок начинает ходить и говорить, он приобретает самостоятельность и становится исследователем.

**2 период.** /1,6мес-2года/

Ребенок совершенствует приобретенные навыки, определяется со своим местом в окружающем пространстве и четко проявляет свой характер.

**3 период.** /с 2 лет и до 3 лет/, он носит завершающий характер для всего раннего детства.



# *В этом возрасте происходят изменения:*

- ✓ в личностном развитии;
- ✓ в познавательной сфере;
- ✓ в социальной ситуации развития (ССР).



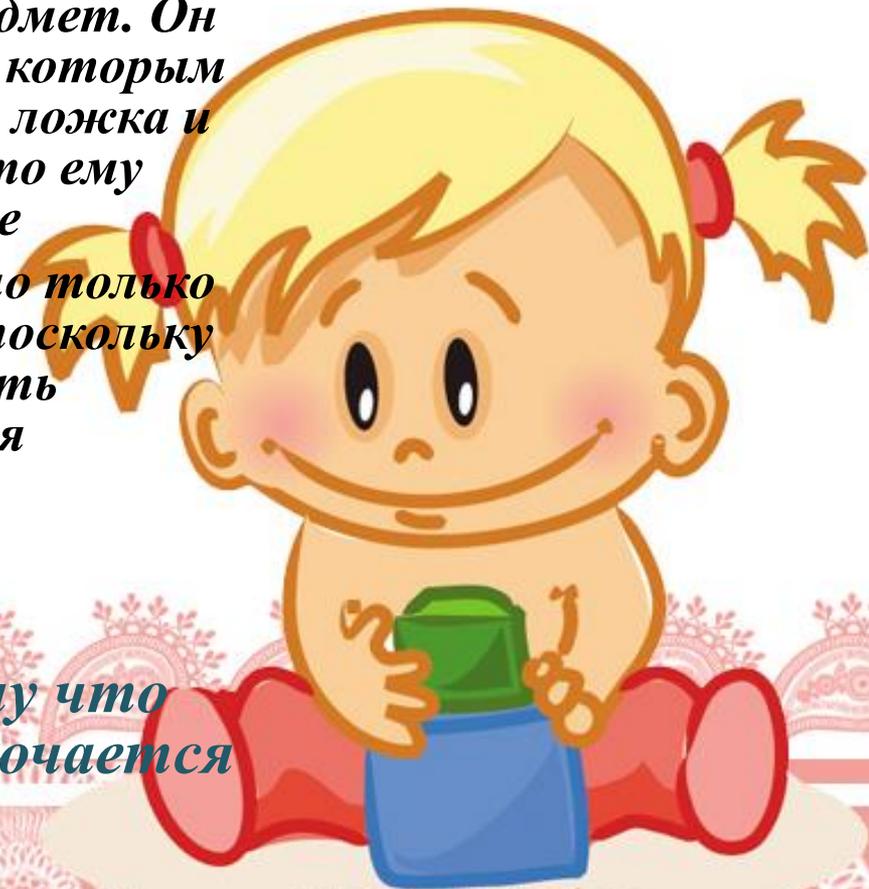
# *ССР ребенка в этом возрасте выглядит так:*

## *«Ребенок – ПРЕДМЕТ -взрослый».*

*Важным для ребенка является предмет. Он постоянно смотрит на тот предмет, которым увлечен, будь то машинка, стул, кукла, ложка и т. д. Может возникнуть ощущение, что ему ничего больше не требуется и никто не*

*нужен, его внимание сосредоточено только на объекте увлечения. Но это не так, поскольку без взрослого ребенок не может овладеть человеческими способами употребления предметов.*

*Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления.*



# *Познавательная сфера*

- *восприятие,*
- *внимание,*
- *память,*
- *мышление,*
- *воображение,*
- *речь.*



**Восприятие** является доминирующей функцией сознания. Ребенок, овладевая предметной деятельностью, постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий. Затем он переходит к их зрительному соотнесению, перейдя к зрительной ориентировке, ребенок выполняет верно действия уже без предварительного примеривания.

Поэтому в возрасте 2,5—3 лет ребенок уже способен осуществить выбор предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету. Важная характеристика восприятия в этом возрасте – его аффективная окрашенность. Наблюдаемые предметы действительно «притягивают» ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение – достать ее, что-то с ней сделать.

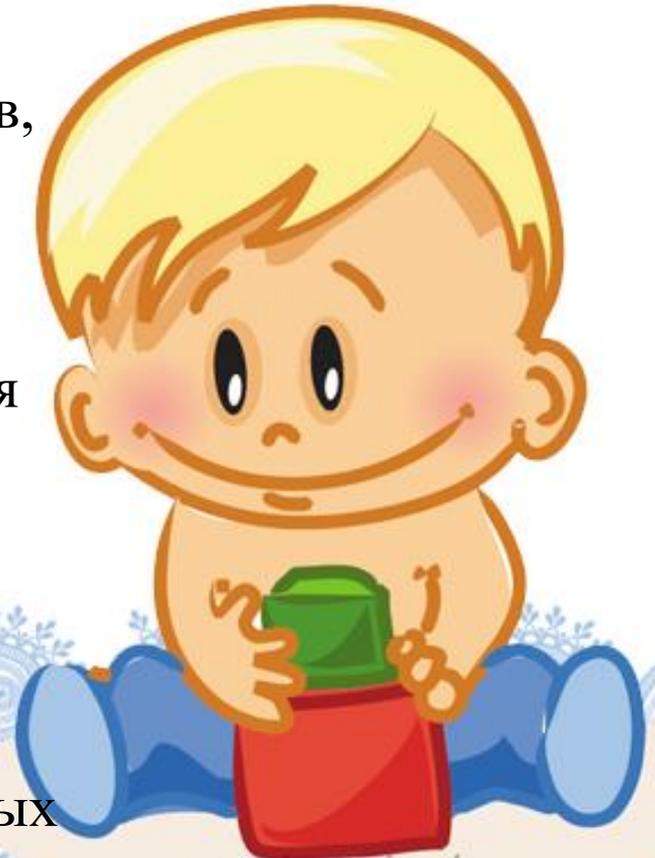


## В раннем детстве развитие **внимания**

происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает для ребенка доступной большую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания. Так как ребенок знакомится все с большим количеством новых предметов, у него совершенствуется способность переключать и распределять внимание.

Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.

Под влиянием речи у ребенка складываются предпосылки для развития произвольного внимания. Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ним, на которых сосредоточивается ребенок.



**Память** ребенка раннего возраста всегда связана с его активным восприятием — узнаванием. Память носит непроизвольный характер. Она теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов. При этом память в раннем возрасте принимает участие в развитии всех видов познания.

от 1 года до 2 лет ребенок узнает знакомое лицо после перерыва в 1,5—2 месяца;

— на третьем году он уже может узнать объекты, которые видел год назад.

В связи с развитием речи стремительно развивается словесно-смысловая **память** ребенка.

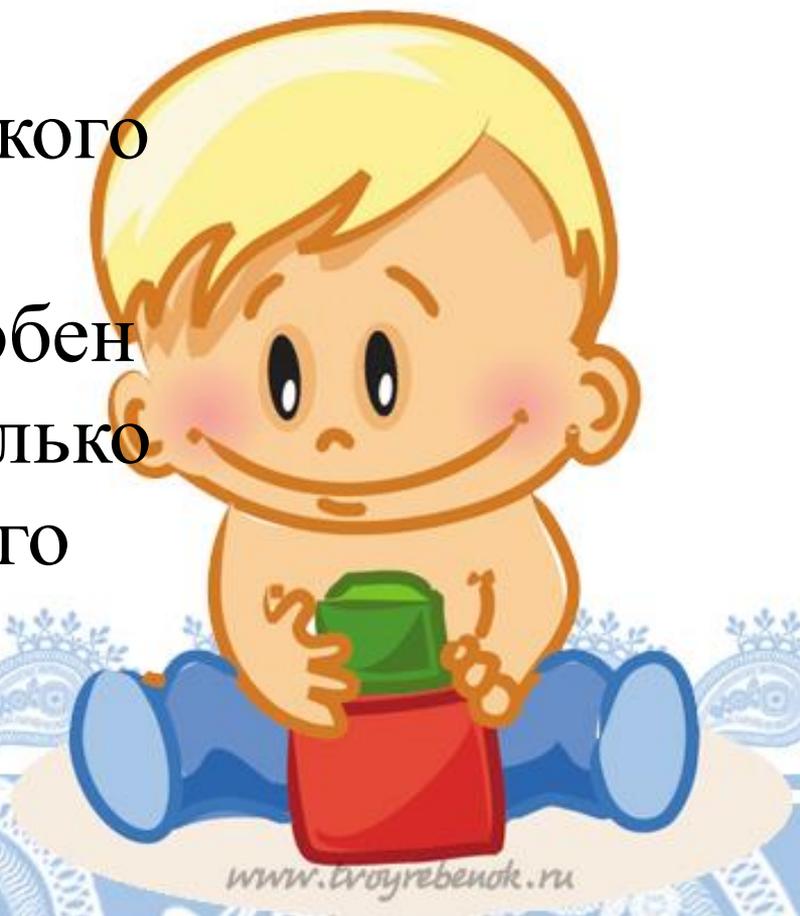


В возрасте 1—3 лет начинают формироваться **мыслительные** операции, которые проявляются в различении и сравнении различных признаков: цвета, формы, размера. На 2-3 году у ребенка появляются первые общие представления об этих признаках. К 3 годам возникает знаково-символическая функция. Ребенок постепенно начинает осваивать операцию замещения: один предмет может быть использован как заместитель другого.



В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы **воображения**, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет.

Маленький ребенок не способен что-то выдумать, солгать. Только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.



После 1,5 лет отмечается активность **самостоятельной речи** и речевого общения. Ребенок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений. Вначале он пользуется языком жестов, мимики и пантомимики или указующим жестом, а потом к жесту добавляется вопрос, выраженный в словесной форме. Ребенок научается при помощи речи управлять поведением других людей. До 1,5 лет ребенок усваивает **от 30 до 100 слов**, но употребляет их редко. К 2 годам он знает **300 слов**, а к 3 – **1200–1500 слов**.



*Спасибо за внимание*

