



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
№ 23 «Золотой петушок»
компенсирующей и общеобразовательной
направленности.

**Сохранение
психологического здоровья
дошкольников в условиях
внедрения инноваций.**

Автор-составитель:
Т.В. Воропаева
педагог-психолог
МБДОУ № 23

Железногорск 2017г

Психологическое здоровье

- неразделимость телесного и психического в человеке.

Обобщенный портрет психологически здорового человека:

творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность на себя, его жизнь наполнена смыслом. Он находится в постоянном развитии.

Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие.

Психическое

- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, УЧЕБЕ, РАБОТЕ;
- КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ;
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ;
- ВАЛЕОЛОГИЯ, МОИ ЧУВСТВА И МЫСЛИ.

ФИЗИЧЕСКОЕ

- ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ;
- БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ;
- ОТДЫХ;
- РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ;
- ВАЛЕОЛОГИЯ.

ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

СОЦИАЛЬНОЕ

- ОБЩЕНИЕ;
- ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ;
- САМООЦЕНКА И ОЦЕНКА ОКРУЖАЮЩИХ;
- ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Духовное

- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРИРОДОЙ И ОБЩЕСТВОМ;
- МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;
- РАЗВИТИЕ ПРИРОДНЫХ ДАННЫХ ;
- МИР ИСКУССТВА;
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Главная задача ДОУ, в условиях внедрения инноваций:

*Создание таких условий, которые
гарантируют формирование и
сохранение психологического
здоровья детей:*

- создавать ребенку общий положительный и устойчивый фон психологического состояния;
- обеспечивать развитие деятельностной и жизнерадостной личности, обладающей чувством собственного достоинства.

Условия, составляющие психологическое здоровье детей:

- *Психологический комфорт*
- *Психологический климат*

Почему важно сохранять психологическое здоровье детей?

Последствия психологического дискомфорта для ребенка:

- появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;
- переход психологических переживаний в соматические расстройства, когда ребенок, получивший психологическую травму, заболевает физически (некий инстинкт самосохранения организма);
- проявление психологических травм, полученных в детском возрасте, в более зрелом возрастном периоде в виде психологической защиты - позиция избегания (замкнутость, наркотики, суицидальные наклонности), проявления агрессивных поведенческих реакций (побеги из дома, вандализм и т. п.)

Климат (или атмосфера) в группе детского сада определяется:

- отношениями между воспитателем и детьми;
- отношениями между самими детьми.

Диагностический инструментарий для
воспитателей по оценке
психологического климата в группе
детского сада и эмоционального
благополучия ребенка.

«Я в своей группе детского сада».

*Тест на проверку психологической
комфортности пребывания детей в группе
детского сада*

Анализ «Атмосфера в моей группе».

Проанализируйте групповую ситуацию с использованием следующей схемы:

Обстановка в группе.

- Какова атмосфера в моей группе? (Общие впечатления.)
- Почему я так думаю?
- Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как положительные?
- Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как отрицательные?

Взаимоотношения между воспитателем и ребенком.

- С кем из детей у меня хороший контакт?
- Чем это объясняется?
- С кем из детей у меня не такие хорошие отношения?
- Чем это можно объяснить?

Взаимоотношения между детьми.

- Между какими детьми существуют хорошие отношения?
- Чем это вызвано?
- Какие дети часто ссорятся между собой?
- Почему это происходит?
- Каких детей часто обижают?
- Почему это происходит?

Тест на эмоциональное отношение.

(Младшим и средним детям даются готовые карточки с нарисованными 5 кружками.

Старшим детям предлагается нарисовать 5 кружков через клетку).

Вопросы можно подобрать самим.

Детей сажают по одному за стол.

- Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты идешь в детский сад.
- Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты занимаешься математикой.
- Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты играешь.
- Закрась четвертый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты уходишь домой.
- Закрась пятый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты ложишься спать.

Обозначение цветов

- Красный - возбужденное, восторженное отношение.
- Оранжевый - радостное, приятное.
- Желтый - теплое, доброжелательное.
- Зеленый - спокойное.
- Синий - грустное, неудовлетворительное.
- Фиолетовый, коричневый - тревожное.
- Черный - печаль, уныние.

Анализ детских рисунков «Я в группе детского сада»

1- Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице.

События, происходящие в детском саду, лично значимы для ребенка. Отсутствие детей на рисунке свидетельствует о трудностях в выстраивании взаимоотношений со сверстниками.

2- Ребенок рисует элементы игровой площадки

Игровое поле важный элемент, если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу, на земле это значит что он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо если на рисунке изображены цветочки. Солнышко – все это свидетельствует о мире в душе ребенка.

3-Ребенок рисует только здание

Малыш воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Жизнь в детском саду не вызывает у него положительных эмоций, он не отождествляет себя с происходящими в нем событиями.

Анализ детских рисунков «Я в группе детского сада»

- **Игровое поле** очень важный элемент, если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу, на земле это значит что он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо если на рисунке изображены цветочки. Солнышко – все это свидетельствует о мире в душе ребенка.
- **Появление на рисунке педагога** - положительный момент. Значит, педагог для ребенка значимый персонаж, с присутствием которого ребенок считается. Подчеркнутое выделение рта, множество линий вокруг него может свидетельствовать о том, что, ребенок воспринимает педагога как носителя вербальной агрессии.
- **Важно цветовое решение рисунка.**
О положительном эмоциональном настрое свидетельствуют теплые тона (желтый, розовый, оранжевый) и спокойные холодные цвета(синий, голубой, зеленый). Преобладание красного и черного цвета свидетельствует о напряжении, переизбытке эмоциональных стимулов, повышенной тревожности и эмоциональном напряжении.



Спасибо за внимание!

**Презентация
подготовлена
педагогом-психологом
Воропаевой Т.В.**