

Создание условий для поддержки детской инициативы



педагог-психолог
Воропаева Т.В.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

I. Общие положения

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, **развития инициативы** и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.11.2. В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;**
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, **проявляет инициативу** и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор- это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.



Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Доска выбора

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ТЕМА НЕДЕЛИ
 Что растет в поле, в саду (Заготовки пищи)

НОВЫЕ СЛОВА
 САД
 ПОЛЕ
 УРОЖАИ
 САДОВЫЙ ИНВЕНТАРЬ

ЧИСЛО | **МЕСЯЦ** | **ГОД**
 16 | октябрь | 20 14

ПОНЕДЕЛЬНИК	6	13
ВТОРНИК	7	14
СРЕДА	1	8
ЧЕТВЕРГ	2	9
ПЯТНИЦА	3	10
СУББОТА	4	11
ВОСКРЕСЕНЬЕ	5	12

НАШ ДЕНЬ

- Утренняя зарядка
- Зарядка
- Зеленая
- НОД
- Прогулка
- Обед
- Детский сон
- Вечерняя зарядка
- Полдник
- Игры
- Ужин

НОВОСТИ

НАШИ ПРАЗДНИКИ

СКОЛЬКО НАС

8 + 7 = 15

Shared

Проектный метод

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Планирование индивидуальной и совместной деятельности

ТЕМА НЕДЕЛИ „Новосибирский зоопарк“



Что мы знаем?

- В зоопарке есть пруды
- Там есть животные, птицы, рыбы, рептилии
- Зоопарк это там, где живут звери, и люди ходят на них смотреть
- Это место, где живут животные из разных стран и континентов
- Зоопарк создан для того, чтобы там могли люди и любовались животными
- Там есть белые медведи, которых можно кормить рыбой
- Там есть денюхи, в которых живут мифические
- Есть еще контактный зоопарк, там зверей можно брать на руки, кормить.
- В контактном зоопарке животные привыкли удивлять людей
- В зоопарке есть летучие мыши



Что хотим узнать?

- Почему звери зимой замерзают?
- Как ухаживают за ними как кошат?
- Как люди заходят в клетку чтобы посмотреть животным?
- Как люди готовят, кормят животных, которые зимой болеют в связи?
- Как у зверей рождаются дети?
- Как живут звери зимой в зоопарке?
- Зачем переводят зверей из клетки в клетку?
- Зачем детенышей переводят в другие клетки?
- Почему зверей не чапают люди, которых можно кормить?
- Кто работает в зоопарке?
- Зачем люди одевают их одежду?
- Кто любит и как, чтобы привезти в зоопарк?
- Как ухаживают за животными птицами?
- Как люди узнают, чем кормить животных?
- Как люди узнают, что звери болеют?
- Как лечат зверей?
- Какие машины нужны чтобы перевозить животных?
- Почему белому медведю не жарко у нас летом?

Как узнать?

Сходить на экскурсию в зоопарк

Почитать специальные

книжки

Спросить у работников

зоопарка

Посмотреть в интернете.



Shared

Предметно-развивающая среда



*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*