Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23 «Золотой петушок»

Авторская программа
« Мне скоро в школу»

(цикл пропедевтических и коррекционно-развивающих занятий для будущих первоклассников).

Подготовительная группа

Автор-составитель
Т.В. Воропаева
педагог-психолог
МБДОУ №23

г. Железногорск
2020г.

Автор-составитель Т.В. Воропаева

Рецензент: Караваева Т.В. практический психолог
доцент Российской Международной Академии Туризма.

Авторская программа « Мне скоро в школу»,
(цикл пропедевтических и коррекционно-развивающих занятий для будущих первоклассников).

В педагогической практике предлагается система тренинговых занятий, на которых ребенок получает и осмысливает информацию об устройстве школьной жизни. В основе занятий игры и игровые упражнения, направленные на работу по разграничению образов школьника и дошкольника, привитию навыков выполнения школьных норм и правил (поднимать руку на уроке и т.п). Основная задача - формирование у ребенка потребности действовать по этим правилам, когда он становится первоклассником.

Таким образом, ребенок подготавливается к принятию школьных правил, регулирующих отношения учитель — ученик.

На занятии также рассматриваются следующие ситуации:

а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками);

б) просьба (как попросить ручку и т.п.);

в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).

Возможные варианты поведения моделируются в рассказе, обсуждаются и отрабатываются в игровых упражнениях.

Одним из этапов занятия является чтение сказки из цикла «Лесная школа». Предлагаемые детям для прослушивания тридцать "лесных" сказок раскрывают пять основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам, им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников.

Разработанный цикл пропедевтических занятий позволяет повысить коммуникативную и мотивационную компетентность детей, значительно упрощает период адаптации к школе, снижает школьную тревожность и школьные страхи.

Предлагаемое пособие разработано в соответствии с ФГОС, и направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

Рекомендовано педагогам-психологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

2017г.

Содержание

Введение …………………………………………………………… .4

Теоретическая значимость разработки………………………… 4

Практическое обоснование ……………………………………. ..5

Основное содержание предлагаемых тем………………………..7

Заключение ………………………………………………………… .12

Список литературы ………………………………………………13

Приложение 1 ……………………………………………………..14

(Диагностический рисунок « Я в детском саду, я в школе» …….
в начале тренинга.)

Приложение 2,,15
(Диагностический рисунок « Я в детском саду, я в школе»
после завершения тренинга.)

Приложение 3 (варианты конспектов занятий по темам),,,,,,,,,,,,16

Приложение 3 Рецензия на программу « Мне скоро в школу»,,,,,,29

Введение

«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться».
(Венгер Л. А.)

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. На первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Значительное количество детей, несмотря на “паспортный” возраст и имеющиеся у них “школьные” навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. По свидетельствам медиков, не более 10% детей рождаются здоровыми, в 1-й класс приходят 80-90 % детей, имеющих те или иные отклонения физического характера, а 18-20 % - имеют нарушения психического здоровья. К перегрузкам психоэмоционального характера можно отнести тревожность, неусидчивость, невнимательность ребенка. Все это может привести к стрессовому состоянию. При поступлении в школу очень важно, насколько успешно пройдет процесс адаптации, от этого зависит дальнейшее обучение школьника.

Новые государственные образовательные стандарты, социальный заказ родителей, определили одним из важнейшим приоритетов в образовании *обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу*.

ФГОС четко определяет портрет современного выпускника детского сада. В рамках ФГОС готовность к школе определяется сформированностью «внутренней позиции школьника»: готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям, предпочтение социальных способов оценки своих знаний.

Психологи озабочены тем, что увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти учиться, среди которых все чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому актуальным на сегодняшний день является направление "мотивационная готовность ребенка к школе".

Мотивационная готовность к школьному обучению является частью личностной готовности, а значит и психологической готовности к школе.

Теоретическая значимость:

В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению. Л. С. Выготский выделил кризис 6–7 лет. Согласно исследованиям Л. С. Выготского, ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл, меняется отношение ребенка к окружающему миру.

По мнению Л. И. Божовича, кризис 6–7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными, появляется осознание своего социального «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Как считает Л. И. Божович, в основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и не изменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- 1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- 2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Таким образом, одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе – это формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

Практическое обоснование.

С целью выявления мотивов учения ежегодно в начале учебного года в подготовительных группах мною проводится исследование психологической готовности к школе по следующему **диагностическому инструментарию:**

- "Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения" (предложенный авторами М.М. Семаго и Н.Я. Семаго);
- Беседа по выявлению сформированности "внутренней позиции школьника" (разработана Н.И. Гуткиной);
- Методика "Определение мотивов учения" (разработана М.Р. Гинзбургом).
- Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе» **(**разработана Н.Г. Лускановой).

Кроме того, диагностическим инструментом, выявляющим динамику в представлениях ребенка о школе, является сравнительный рисунок школьника и дошкольника, который проводится в начале и конце занятий.

Ежегодные исследования мотивационной готовности показывают, что лишь 30-40% будущих выпускников в нашем ДОУ готовы к школьному обучению, т.е. сформированность мотивов на высоком уровне требований школы, в соответствии со зрелой "внутренней позицией школьника".

До **60%** выпускников **недостаточно готовы,** у них отмечается мотивационная незрелость, неготовность к школе.

Незрелость мотивов и несформированность "внутренней позиции школьника", проявляется таким образом:

- в отсутствии стремления ребенка пойти в школу или даже негативном отношении к школе и учению;
- отсутствие четких представлений об устройстве школьной жизни;
- в выраженной импульсивности поведения;

- в отсутствии учебно-познавательных мотивов;

Мотивацию старших дошкольников к обучению можно повысить. Для этого необходимо проводить систематическую, целенаправленную, развивающую работу по развитию мотивационной сферы.

При разработке авторской программы я опиралась на опыт российских коллег. Программы внедряется с 2011г. Изначально программы была направлена на развитие коммуникативных способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, так как я работаю в детском саду, в котором из 12 групп, 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время тренинговая группа комплектуется детьми из общеобразовательной и компенсирующей групп. Это позволяет детям помогать друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Цель тренинговой программы – формирование мотивационной готовности, профилактика возможных трудностей адаптации к школе.

Задачи:

- - повышение школьной мотивации;
- -осознание ребенком специфики позиции школьника, удержание внутренней позиции будущего ученика;
- - формирование адекватного представления о школьной жизни;
- - выработка ситуативно-адекватных реакций на возможные затруднения в школе;

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к саморегуляции.
- **Программа тренинга включает 25 занятий, 4 темы**:
- -Школьная жизнь;
- - Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики;
- -Поведение в школе;
- -Сегодня дошкольник, завтра школьник (Ситуативно-адекватные реакции).

Мотивационный и содержательный компоненты представлен в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления знаний о школьных принадлежностях;
- закрепления образцов ролевого поведения;

- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Форма организации - групповая (численность 8-10 человек)..

Принцип комплектования: в группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Форма проведения занятия: игровая. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОУ в школу.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Одним из этапов занятия является чтение сказки из цикла «Лесная школа». Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам, им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников.

Структура группового занятия:

1. Вводная часть, ритуал приветствия, разминка.
2. Основное содержание занятия.
3. Рефлексия прошедшего занятия.
4. Заключительная часть занятия, ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение).

Основное содержание занятия - в нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к школе. Так же детям предлагается прослушать одну из сказок. Предлагаемые детям для прослушивания тридцать "лесных" сказок раскрывают пять основных тем: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью.

Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

Основное содержание предлагаемых тем.

Тема 1. Школьная жизнь (*отношение к вещам, урокам*). Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни. В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к уроку. На уроке отвечают на вопросы учителя. Если ученик хочет что-то спросить у

соседа, то он должен говорить тихо. На вопрос учителя нужно отвечать громко. На перемене тоже можно говорить громко. Ученики приходят в школу с портфелем. В портфеле лежит то, что нужно для учения, а еще там может лежать завтрак, сменная обувь и другие необходимые вещи. Дети выполняют следующие упражнения.

Что лежит в портфеле?

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, яблоко и т.д. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет — ловить мяч не нужно.

Я возьму с собой в портфеле.

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я возьму с собой в портфеле...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Тихо — громко

Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...»Задача детей крикнуть:«Громко!»-или прошептать: «Тихо».

Урок и перемена

Эта игра имеет два варианта. На начальном этапе она заключается в том, что ведущий называет различные формы деятельности («Ты читаешь, ты пишешь, ты играешь...»), а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке!» или «На перемене!» Затем, когда дети располагают достаточными знаниями о формах деятельности, соответствующих уроку и перемене, игра меняется. Ведущий, обращаясь к одному из детей, говорит: «На уроке...» или «На перемене...», а ребенок называет, чем он может заниматься в названное время, например: «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

Тема 2. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики (*отношение к здоровью*).

Как правило, родители и педагоги, работающие с дошкольниками и младшими школьниками, склонны к резкому противопоставлению социальных позиций школьника и дошкольника. Подразумевается, что переход в школу означает полный отказ от дошкольных форм поведения. Взрослым присущи ожидания, что в один прекрасный день (а именно первого сентября) ребенок волшебным образом начнет вести себя как школьник, причем не только на уроке, но и за его пределами. Более того, дошкольные формы поведения и интересы получают отрицательную оценку: «Ты же такой большой, что ты все время играешь?» На занятиях дети получают следующее представление о школьнике: это ребенок, который ходит в школу учится, выполняет домашние задания. На уроках он слушает учителя и старается выполнить его задания. А вот на перемене и дома он может прыгать, играть. Работу по разграничению образов школьника и дошкольника имеет смысл

начать с обсуждения того, чем они отличаются друг от друга. Затем эта тема получает развитие в различных упражнениях**.**

Кто где?

На одном из первых занятий, посвященных этой теме, дети получают следующее задание: «Вот тебе лист бумаги. Он разделен пополам. Нарисуй на одной половинке школьника, а на другой — дошкольника. Сделай это так, чтобы можно было сразу догадаться, кто, где нарисован. Никому не говори, кого и где ты нарисовал». Дети по очереди показывают свои рисунки, а задача группы - догадаться, где нарисован школьник, а где - дошкольник. Как показывает опыт, на первых занятиях между двумя рисунками либо совсем не имеется существенных различий, либо дошкольник рисуется маленьким, а школьник — большим. Рисунки на ту же тему, сделанные по завершении всего цикла занятий, свидетельствуют об осознании детьми принципиальных различий между двумя социальными ситуациями: школьник, как правило, изображается в школе на уроке и обладает школьными атрибутами (портфелем, учебниками и т.п.), а дошкольник рисуется в игровой ситуации. /*приложение 1,2*/

Представь себе.

Затем мы работаем с пластическим образом школьника и дошкольника: «Представь, как сидит школьник. Представь, как дошкольник. Представь, как ходит школьник. Представь, как—дошкольник». Ребенку важно попробовать себя и в одной, и в другой роли: «Походи как школьник, посиди как дошкольник». Можно дать детям такое игровое задание: «Когда я хлопну один раз, то вы должны сидеть как школьники, а когда два раза — как дошкольники». Затем дети по очереди изображают школьника или дошкольника, а задача группы — догадаться, кого именно ребенок изобразил.

Тема 3. Поведение в школе (*школьные правила*).

К этой теме относится работа с пресловутой произвольностью. Основной упор делается на пропедевтику выполнения школьных правил (поднимать руку на уроках и т.п.). Но сами по себе эти правила на занятиях не вводятся. Еще Л.С.Выготский говорил о роли внешних опор для развития произвольности поведения. На занятиях используются внешние средства организации поведения: геометрические фигуры — круги зеленого и красного цвета. Дети получают следующую инструкцию: «У тебя есть круги разных цветов. Представь себе, что ты шофер и должен смотреть на цвета светофора. Когда горит красный свет, ты должен стоять и выполнять задание. А когда твое задание завершено, и ты готов ехать дальше, ты зажигаешь зеленый свет». В начале работы дети кладут на стол красный круг. По ее завершении они кладут зеленый круг. Тем самым снимается типичная дисциплинарная проблема: ребенок, завершивший задание, либо зовет взрослого: «А я уже все!, либо отвлекает соседей. Кроме кругов дети получают квадраты. Квадрат — это просьба о помощи: «Если ты испытываешь затруднения, просто подними квадрат». Это еще не школьное правило поднятия руки, это пока

только действие с материальным предметом, но это уже общение, опосредствованное внешним правилом.

Тема 4.Сегодня дошкольник, завтра школьник.

Ситуативно-адекватные реакции (*школьные конфликты*).

Возможные варианты поведения моделируются в рассказе, обсуждаются и отрабатываются в игровых упражнениях. На занятиях мы уделяем большое внимание собеседованию при приеме в школу, так как необходимо психологически подготовить ребенка к этой непростой ситуации. Мы разыгрываем и отрабатываем следующие возможные эпизоды:

а) если ты не расслышал, что тебе говорят, скажи: «Я не расслышал. Повторите, пожалуйста»;

б) если ты не понял, что от тебя требуется, скажи: «Я не понимаю»;

в) если ты не знаешь, как выполнить задание, и хочешь подумать, скажи: «Сейчас я подумаю и отвечу».

Кроме того, мы проигрываем речевые формулы вежливости (приветствие, прощание и т.д.). Каждый новый содержательный элемент вводится по следующему плану. Сначала ведущий рассказывает и разыгрывает с помощью игрушек историю, в которой демонстрируется некоторая проблемная ситуация и различные (в том числе и неконструктивные) способы ее разрешения. Затем содержание истории обсуждается, распределяются роли, и дети разыгрывают ее сами или с помощью тех же игрушек.

Игра «Непонятные вопросы»

Здесь моделируются те возможные трудности, о которых уже говорилось выше: ребенок не понял задания или не расслышал его. Игра проводится следующим образом. Дети стоят или сидят в кругу. Педагог держит в руках мяч, который он бросает кому-либо из детей, и задает «непонятный» вопрос. Задача ребенка — отреагировать одной из отработанных стереотипных речевых реакций типа «Я не понял, повторите, пожалуйста» и бросить мяч обратно. После этого педагог формулирует вопрос в понятной для ребенка форме и снова бросает мяч тому же ребенку. Теперь ребенок может ответить на заданный вопрос.

На занятии также рассматриваются следующие ситуации:

а)знакомство(как познакомиться с одноклассниками);

б) просьба (как попросить ручку и т.п.);

в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).

В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в конспекты занятий, и их содержательное наполнение.

/приложение 3/

Активными участниками реализации проекта являются родители. Разработан и параллельно внедряется цикл тренинговых занятий с родителями « Ловушки школьной жизни, или как предупредить возможные трудности в обучении». В начале каждого учебного года провожу анкетирование родителей по теме: «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»». Проанализировав результаты анкетирования, корректирую тренинговые занятия с родителями. В занятия

включаются:
-Мини-лекции «Понятие готовности к школе», «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».
- Игры-ассоциации «Школа», «Школьные объяснялки».и т.п..
- Игровое упражнение «Инструкция».
-Упражнения «100 способов похвалы», «Школьное будущее моего ребенка».
-Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили».
По окончании цикла занятий родителям вручается «Почетное свидетельство активного участника».
В ходе реализации проекта дети рисуют школьные правила, из этих рисунков создана книга « Школьные правила».

Ожидаемые результаты:

-повышение мотивационной готовности к школьному обучению,
-сформированность "внутренней позиции ученика",
-возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе.
-Облегчение периода адаптации к школе;
- Уменьшение школьной тревожности.

Результаты работы психолога не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ждать от работы по этой программе быстрого показательного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий, не сразу, не вдруг, а постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей появляется желание обучаться в школе, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- ребенок свободно объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Заключение

Процессу подготовки детей к обучению в школе ФГОС уделяет особое внимание. Сегодня достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Проблема готовности детей к обучению в школе - это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее.

Благодаря проведению коррекционно-развивающей работы дети легче переживут период школьной адаптации, некоторые избегут участи неуспевающих учеников и, как следствие, не будут испытывать отвращение к учению. В результате планомерной работы у детей повысился уровень психологической готовности к школе, сформировалась учебная мотивация, появился познавательный интерес. Проведение развивающих занятий послужило толчком для более полного развития детей. Дошкольники научились принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, овладели системой умственных действий. Увеличился уровень произвольного поведения, т. е. дети сознательно контролируют своё поведение, в соответствии с определённой целью. Приобрели уверенность в себе, опыт преодоления трудностей и стремление к дальнейшей активной деятельности. Дети коррекционной подгруппы наравне со своими сверстниками получили одинаковые стартовые возможности к обучению в школе. Успешность коррекционной работы подтверждается положительными отзывами родителей: «Дети стали более активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и возможностях».

Список литературы.

1. Белая, К. Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГОС // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения– М.: 2011. – № 11.

2. Безруких М.М. ”Готов ли ребенок к школе” Москва 2001 г

3.Дубровина И.В.- Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы М., 1998

5. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Волгоград, «Учитель» 2008

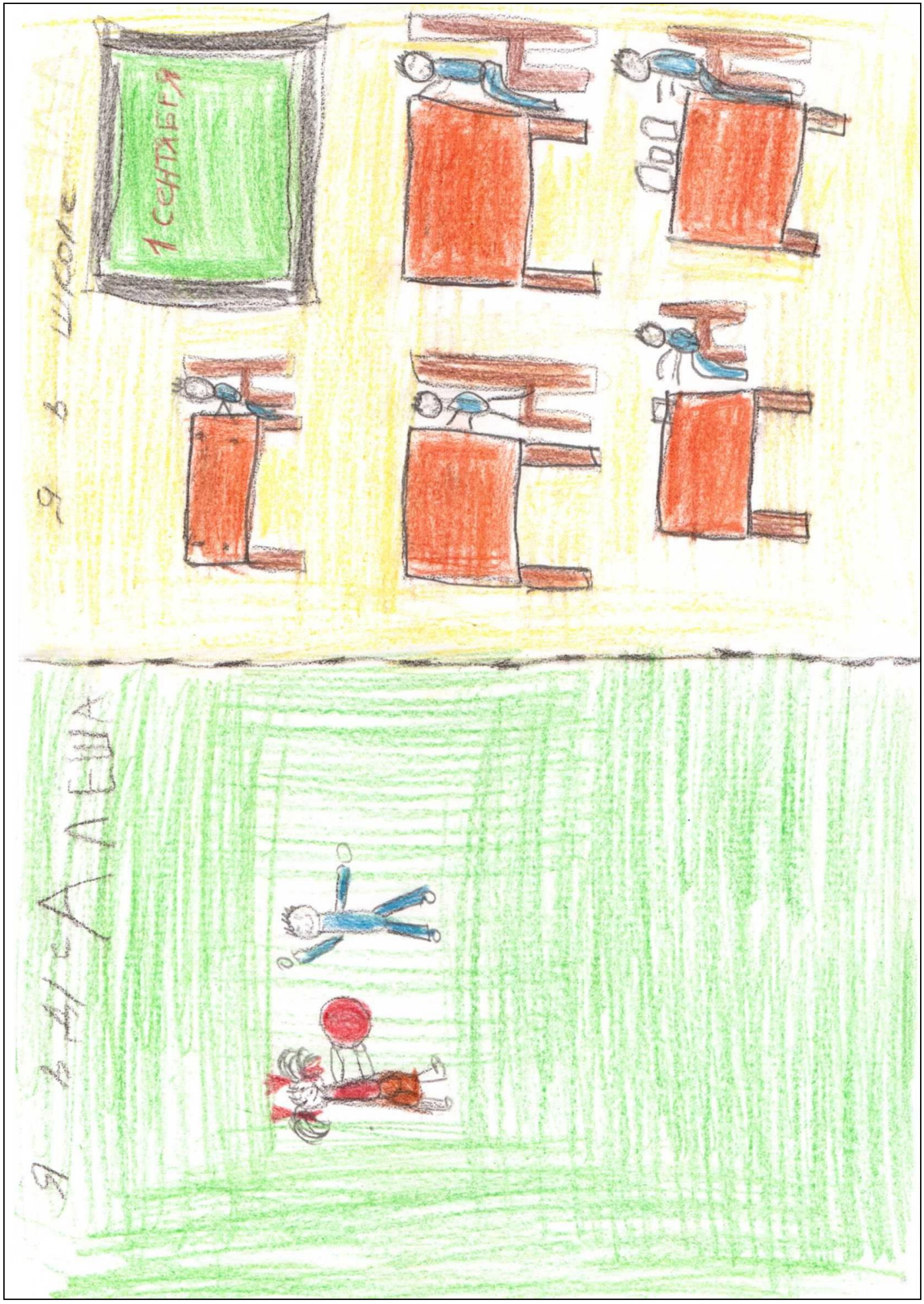
6. Сартан Г. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 1999..

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. – М., «Генезис», 1998.

8.Хухлаева О. Хочу быть успешным. Методическое пособие для школьных психологов, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня.

Приложение 1

Приложение 2



Приложение 3

ТЕМА: **Школьная жизнь.**

ЦЕЛЬ: Получение и осмысление ребенком информации об устройстве школьной жизни.

- Развитие познавательной сферы.
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия.

Вводная часть /установление эмоционального контакта, настрой на совместную деятельность/.

Игровое упражнение « Эхо». Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши « Ва-ся», а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопает Васина соседка справа , а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают свое имя. Теперь, когда мы с вами проговорили наши имена, я спою песенку про то, как я рада вас видеть. « Я очень рада, что Сережа в группе есть…» В руках я держу клубочек. Когда я начну петь, то отдам его тому, про кого буду петь. Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает сидящему справа от него, ребенку. Когда моя песенка закончится, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно, ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушиться.

Основная часть.

- устройство школьной жизни, школьные принадлежности.
- развитие познавательной сферы.

Упражнение с мячом «Что лежит в портфеле» Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-нибудь предмет, например: ручка, тетрадь, кукла, и т.д. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет – ловить мяч не нужно.

Упражнение 2. Рассмотри внимательно, назови, сосчитай и раскрась школьные принадлежности. Как назвать оставшиеся предметы одним словом? Сосчитай их. Каких предметов больше? Расскажи, как ты подготовился к школе.

Упражнение « Помоги зайке вспомнить, кто что подарил»

Чтение и беседа по сказке «Создание Лесной школы»

Релаксационный тренинг. /снятие эмоционального напряжения/

Упражнение «Солнечный зайчик»

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дольше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги…Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

Упражнение «Комплименты»

Заключительная часть/развитие чувства единства/

Игра «Доброе животное»

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох- все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.
Всем – всем до свидания.

Тема: **Школьная жизнь**

Цель: получение и осмысление ребенком конкретной информации об устройстве школьной жизни;

- развитие познавательной сферы;
- развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

Вводная часть /установление эмоционального контакта/.

Игровое упражнение « Все мы чем-то похожи» Найдите каждый себе пару. Сядьте рядом и попробуйте найти то, что вас объединяет, например: « У каждого из нас есть мягкая игрушка…», « У каждого из нас мама ходит на работу…» «Наш любимый цвет–синий .» и так далее. Победит та пара, которая найдет больше сходства.

Основная часть.

-устройство школьной жизни, школьные принадлежности;
-развитие познавательной сферы

Упражнение «Я возьму с собой в портфель» Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: « Я возьму с собой в портфеле …» и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение « Тихо – громко» Взрослый произносит незаконченные предложения, например: «Когда ты на уроке, ты разговариваешь…» Задача детей крикнуть: «Громко» - или прошептать «Тихо».

Упражнение « Раскрась клоуна» Рассмотри и раскрась клоуна цветными карандашами. Какие геометрические фигуры использовал художник? Сосчитай их. Нарисуй клоуна, используя другие геометрические фигуры.

Упражнение « Сосчитай отрезки» Сосчитай отрезки (прямой счет от 1 до 10 и обратный от 10 до 1). Определи на глаз какой отрезок самый длинный, обведи его синим карандашом. Самый короткий отрезок обведи красным. Найди два одинаковых отрезка, отметь их зеленым карандашом.

Чтение и беседа по сказке «Игры в школе»

Релаксационный тренинг. ***«Путешествие на облаках».*** Сядьте поудобнее и закройте глаза. Я приглашаю вас в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твой ноги, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Путешествие начинается. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь как ветерок овевает твое лицо? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твое облако перенесет тебя в такое место, где ты

будешь счастлив. Постарайся мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное. Теперь облако везет тебя назад в группу. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатало… Понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе… Потянись, выпрямись и снова будь бодрым, свежим и внимательным.

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Упражнение «Комплименты»

Заключительная часть занятия. ***Игра « Доброе животное»***

Тема: **Школьная жизнь**

Цель: Получение и осмысление ребенком информации об устройстве школьной жизни;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно-развивающего занятия

Вводная часть/настрой на совместную деятельность/

Игра «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя, я начну: « Све-та». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять ее имя.

Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто будет паровозиком, и мы уже втроем будем повторять ее имя.

Основная часть.

-устройство школьной жизни, отличие урок-перемена;

-развитие познавательной сферы.

Упражнение «Тихо-громко». Ведущий произносит незаконченные предложения, например: «Когда ты на перемене ты разговариваешь…»Задача детей крикнуть:«Громко» или прошептать:«Тихо».

Упражнение«Урок и перемена»Ведущий называет различные формы деятельности:«ты читаешь …»,«ты пишешь…», «ты играешь …» , а дети отвечают, когда они этим занимаются: « На уроке», или «На перемене».

Упражнение «Кораблик под парусом» Внимательно послушай слова, постарайся их запомнить: рыба, плеск, волна, море, река, океан, берег, лодка, плот. Нарисуй обеими руками одновременно по образцу «Кораблик под парусами». А солнышко и волны пририсуй, закрыв глаза. Вспомни слова, которые тебе прочитали несколько минут назад.

Чтение и беседа по сказке «Собирание портфеля»

Релаксационный тренинг ***Упражнение «Морщинки».*** Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. И последний раз – вдох-выдох. Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос –

вам что-то не нравиться. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Упражнение «Комплименты»

Заключительная часть занятия *Упражнение « Волшебный круг»* А теперь я предлагаю вам сесть внутрь круга, который я выложила из веревки. Представьте себе. Что это дом, где все могут найти себе место. Сядьте поближе друг к другу так, чтобы чувствовать тепло своих соседей. Закройте глаза. Тот, до кого я дотронусь, может открыть глаза и выйти из круга. Кто почувствует, что его сосед уходит, тоже может открыть глаза, встать и уйти…На этом наше занятие заканчивается.

До свидания.

Тема: **Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.**
Цель: Разграничение образов школьника и дошкольника, формирование новой идентичности;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

1.Вводная часть /настрой на совместную деятельность/.

Игровое упражнение « Подарим друг другу улыбку»

Детям предлагается ответить на вопрос: « Можно ли грустить, когда улыбаешься?»

Основная часть.

-разграничение образов дошкольника и школьника;
-развитие познавательной сферы.

Упражнение с мячом « Урок и перемена» ведущий бросает мяч одному из детей, который должен продолжить фразу: «На уроке я …»**,**«На перемене я …»

Беседа « Чем отличается дошкольник от школьника»

Упражнение «Графический диктант»

Будь внимателен: тебе предстоит очень сложное задание. Мы выполним с тобой графический диктант. Поставь карандаш в точку и внимательно слушай:
2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,
1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз,
1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо,
1 клетка вниз. 7 клеток влево, 1 клетка вверх.
Что у тебя получилось? /кораблик/
А теперь попробуем выполнить это задание обеими руками одновременно.

Чтение и беседа по сказке «Госпожа Аккуратность»

Релаксационный тренинг.

Упражнение « Дотянись до звезд»Встаньте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представь себе, что над тобой ночное небо, усыпанное звездами. Посмотри на какую-нибудь особенно яркую звезду, загадай желание… Теперь открой глаза и протяни руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайся изо всех сил! И ты обязательно сможешь достать рукой свою звезду. Сними ее с неба и бережно положи перед собой в красивую корзинку. Опусти руки закрой глаза. Выбери прямо у себя над головой другую сверкающую звездочку и загадай еще одно желание. Теперь открой глаза, потянись обеими руками как можно выше и достань до неба. Сорви и эту звезду с неба и положи в корзину к первой звезде. А сейчас расскажите, какие желания вы загадали?

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Упражнение «Комплименты»

Заключительная часть занятия

Игра « Мы охотимся на льва»

Мы охотимся на льва. Не боимся мы его.
У нас длинное ружье, и подзорная труба.

Ой! А что это? А это-поле: топ-топ-топ.
Ой! А что это? А это-болото: чав-чав-чав.
Ой! А что это? А это-море: буль-буль-буль.
Ой! А это что? А это тропинка: шур-шур-шур.
Ее не обойти, а дорожка напрямик. Вышли на полянку.
Кто это здесь лежит? Давайте его потрогаем. Да это же лев! Ой, мамочки!
Испугались и побежали домой.
По тропинке: шур-шур-шур. По морю: буль –буль-буль.
По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой.
Дверь закрыли.Ух! Устали.
Молодцы! До свидания!

Тема: **. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики**

Цель: Разграничение образов школьника и дошкольника, формирование новой идентичности;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно -развивающего занятия

Вводная часть /настрой на совместную деятельность/.

Упражнение «Эхо» / см. занятие 1/

Основная часть.

-развитие познавательной сферы.

-разграничение образов школьника и дошкольника

Упражнение « Составь рассказ» Рассмотри внимательно картинки. Составь рассказ. Раскрась картинки.

Упражнение «Четвертый лишний» Прослушай слова, выдели лишнее, объясни почему:карась, окунь, щука, утка. Нарисуй выделенный предмет, вспомни остальные слова, назови их одним словом. Раздели слово хлопками и шагами.

Чтение и беседа по сказке «Домашнее задание»

Релаксационный тренинг *Упражнение «Солнечный зайчик» /см. занятие 1/*

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Упражнение «Комплименты»

Заключительная часть занятия *Упражнение « Комплименты»*

Давайте встанем в круг и поблагодарим друг друга за отличную работу. Я возьму в руки свечку, и мы будем передавать ее друг другу и говорить при этом своим соседям добрые слова. А сейчас пришла пора прощаться.

До свидания.

Тема: Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики

Цель: Разграничение образов школьника и дошкольника. Формирование новой идентичности;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

Вводная часть ***Игровое упражнение « Я рада вас видеть».*** Сейчас я спою песенку про то, как я рада вас видеть: « Я очень рада, что Сережа в группе есть…». В руках я держу клубочек. Когда я начну петь, то отдам его тому, про кого спою. Кто клубочек получает, обматывает клубочек вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него, ребенку. Когда моя песенка закончится, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Я начинаю… Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно. Ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушиться. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол.

Основная часть

- формирование поведенческого образа дошкольника и школьника/

-Развитие познавательной сферы.

Упражнение «Представь себе»: Представь себе- как сидит школьник- как сидит дошкольник;- как ходит школьник; - как ходит дошкольник.

Походи как школьник, как дошкольник.

Игровое задание: Когда я хлопну один раз, вы должны ходить как школьники, когда два раза как дошкольник.

Упражнение: «Так делает школьник»:Подумай и изобрази те или иные действия ученика.

Задание 1: Назови животных и раскрась их **.**Как называют детенышей этих животных?

Определи, кто из нарисованных животных лишний. Почему? Отгадай загадку:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса! А зовут ее…

Закрой глаза и попытайся перечислить нарисованных домашних животных.

Задание 2: «Путешествие с паровозиком». Поезжай вместе с паровозиком по всей железной дороге до вокзала.

Задание 3: «Дорисуй то, чего не хватает» «Дорисуй вторые половинки».

Чтение и беседа по сказке «Школьные оценки»

Релаксационный тренинг. ***Упражнение: «Водопад».*** Закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. Небо светло-голубое. Воздух свеж. Вода чистая и прохладная. Она мягко струиться по спине, стекает с ног и продолжает свой бег дальше. Постойте немного под водопадом, позволяя воде омывать вас и уноситься прочь».

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Упражнение «Комплименты»

Заключительная часть занятия. ***Упражнение: «Закончи предложение».***

Психолог предлагает детям поочередно закончить следующие предложения: - Я умею…. - Я смогу….После того, как ребенок произносит окончание фразы, все хлопают в ладоши.

Всем-всем спасибо, до свидания!

ТЕМА: Поведение в школе.

Цель занятия: Знакомство детей со школьными правилами, формирование у ребенка потребности действовать по этим правилам, когда он станет первоклассником;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно-развивающего занятия

Вводная часть ***Упражнение: «Комплименты».*** Дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну потом в другую сторону.

Рабочая часть

-формирование поведенческого образа школьника и дошкольника.

-развитие познавательной сферы.

Игра: «Изобрази-догадайся».

Дети по очереди изображают школьника или дошкольника в любой позе, остальные отгадывают, кто изображен.

Игра: «Светофор». Работа с кругами красного и зеленого цвета.

«Когда горит красный свет нужно выполнять разные задания, если задание завершено, и ты готов ехать дальше, зажигай зеленый свет».

Задание 1«Звери потеряли хвосты».Помоги каждому найти свой хвост,соедини пунктиром. Назови правильно, чей хвост, чья морда? Какое животное живет в жарких странах

Задание 2: «Клубочки для котенка». Нарисуй разноцветные клубочки для котенка, не выходя за границы кругов. Обведи рисунок по пунктирам и раскрась его.

Чтение и беседа по сказке «Школьные правила»

Релаксационный тренинг. ***Упражнение: «Тихое озеро».*** Внимание!

Мы прибыли на станцию, которая называется «Тихое озеро». Выйдите из поезда, лягте на ковер. Закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете…

А теперь откроем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течении всего дня.

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*
Упражнение «Комплименты»

Заключительная часть занятия.
Упражнение: «Я знаю».Дети встают в круг и передают друг другу мяч со словами одобрения: «Я знаю, ты можешь…(хорошо дружить, быстро бегать и т.п.)»

Всем-всем до свидания!

ТЕМА: Поведение в школе.

Цель занятия: Знакомство детей со школьными правилами, формирование у ребенка потребности действовать по этим правилам, когда он станет первоклассником;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

Вводная часть. ***Упражнение: «Ласковое имя».*** Дети встают в круг и передавая сердечко, сшитое из ткани, называют друг друга ласковым именем, например: Сереженька, и т.д.

Рабочая часть

-формирование поведенческого образа школьника и дошкольника.
-развитие познавательной сферы.

Игра: «Светофор». Работа с кругами красного и зеленого цвета. «Когда горит красный свет нужно выполнять разные задания, если задание завершено, и ты готов ехать дальше, зажигай зеленый свет. Если ты испытываешь затруднения, подними квадрат, просьба о помощи)».

Упражнение: «Так делает ученик». Дети задумывают и без слов изображают те или иные действия ученика (пишет в тетради , читает учебник, отвечает учителю, подсказывает и т.п.). Остальные отгадывают, что было изображено.

Игра: «Урок-перемена». По команде ведущего «урок» дети садятся на стульчики, по команде « перемена»- начинают бегать по комнате и т.п

Задание 1. Назови сказки, иллюстрации к которым ты видишь. Что перепутал художник? Расскажи эти сказки. Раскрась картинки цветными карандашами.

Задание 2 « Дорисуй салют». Обведи и раскрась желтым карандашом лучи, которые расходятся от фар. Дорисуй салют.

Чтение и беседа по сказке «Списывание»

Релаксационный тренинг. ***Упражнение: « Необычная радуга***». Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть. Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы

улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе , и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе что, смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения.
Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*
Упражнение «Комплименты»

Заключительная часть занятия.
Упражнение: «Связующая нить». Все садятся на стульчики, расставленные по кругу. Психолог говорит:«Сейчас мы будем, передавая, друг другу клубок, разматывать нить и говорить о том, что мы чувствуем, что хотим получить для себя и пожелать другим». Когда все дети выскажутся и клубок вернется к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза. Психолог просит представить, что дети составляют одно целое, но каждый из них важен и значим для всех. Всем, всем до свидания !

ТЕМА: Поведение в школе.
Цель занятия: Знакомство детей со школьными правилами, формирование у ребенка потребности действовать по этим правилам, когда он станет первоклассником;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

1. **Вводная часть *Игра «Паровозик».*** С помощью считалки или по желанию выбирается водящий – «паровозик». Остальным детям отводится роль вагончиков. «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из вагончиков и знакомится с ним. При назывании имени необходимо добавить к нему «хорошее» слово, например: -Я смелый паровозик Саша, а ты кто?

Рабочая часть
-формирование поведенческого образа школьника и дошкольника.
-развитие познавательной сферы.
Упражнение « Школьные чувства» Ведущий показывает детям картинки с изображением чувств (радости, страха, обиды, гнева, интереса). Детям необходимо придумать те ситуации в школе, в которых ученик может испытать эти чувства.
Упражнение - *Кричалка «Я хороший».* Каждому участнику предлагается представить себя стоящими на сцене. В качестве сцены – стул. Ребенок становится на стул, лицом к «зрителям» и три раза произносит фразу «Я очень хороший». Причем первый раз тихо, второй раз - громче, а третий – очень громко. «Зрители» встречают «выступления» бурными аплодисментами и криками «Браво».

Упражнение « Двигательный диктант». Дети держат руки на ширине плеч на уровне груди. По команде ведущего они руками пишут «двигательный диктант». Например, команда «одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вверх» означает, что руки нужно сначала поднять на уровень головы, затем правее головы и еще немного вверх..

Упражнение «Найди похожее». Внимательно рассмотри фигурки слева и каждую картинку справа. Найди в каждом из четырех столбиков и но каждой из четырех полосок похожие на эту фигурку предметы. Раскрась фигурку и похожий предмет одним цветом.

Упражнение «Запомни картинку». Рассмотри картинку и хорошенько запомни ее. Переверни страницу и найди что изменилось?

Упражнение «Помоги зайке добраться до домика»

Чтение и беседа по сказке «Больной друг»

Релаксационный тренинг ***Упражнение «Цветок»*** Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастут прекрасные цветы. Вот теплый лучик солнца достиг земли и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны. Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из-под опущенных век, улыбнитесь, медленно поворачивайте голову вправо –влево. А теперь расскажите о том, что вы чувствовали, когда были цветами»

Рефлексия прошедшего занятия.

Заключительная часть занятия. ***Упражнение «Колдовство»***

Петю в школу провожать,
Надо нам поколдовать….

Каждый участник по кругу, держа мяч в руках, говорит пожелание другу на будущее, на период начала школьной жизни.

До свидания.

ТЕМА: Сегодня дошкольник-завтра школьник.

Цель: формирование навыков произвольности, умения следовать инструкции взрослого, самостоятельно выполнять задание.

Ход коррекционно- развивающего занятия

1. **Вводная часть** ***Упражнение «Здороваемся разными способами».***

Ведущий предлагает детям начать передвигаться в любом порядке. По сигналу (колокольчик) все начинают здороваться друг с другом тем способом, который предлагает ведущий, например: поздороваться спинами, коленями, руками и пр.

Упражнение «Аплодисменты».

Участники стоят в кругу. Водящий подходит к любому из участников и начинает ему аплодировать. Затем они вдвоем подходят к третьему и

аплодируют ему и т.д. Последний ребенок получает аплодисменты от всей группы. Желательно, чтобы первый ребенок, к кому подошел ведущий, был активный, уверенный. А аплодисменты всей группы часто получает несмелый, застенчивый, испытывающий трудности в общении.

Рабочая часть ***Упражнение «Я хочу в школу, потому что…».***

Ведущий рассказывает детям историю о первоклассниках, которые делятся друг с другом о том, почему они ходят в школу (см. методику на изучение мотивационной готовности Г.Гинсбурга).

Затем ребята по очереди проговаривают, хотят ли они идти в школу и почему. Объясняя причину, по которой они хотят пойти в школу, они могут воспользоваться вариантами, предложенными ведущими в истории или придумать свой вариант.

Рисуночное упражнение «Кто где?».

Дети получают задание: на листе бумаги, сложенном пополам, нарисовать на одной половине школьника, а на другой – дошкольника. Изобразить нужно так, чтобы можно было понять, кто где нарисован. По завершении работы все садятся в круг. Дети обмениваются рисунками. Задача того, у кого в руках чужой рисунок догадаться, где нарисован школьник, а где дошкольник, и объяснить, почему он так думает.

Упражнение «Копилка первоклассника».

Детям предлагается «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика» (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погреметь» копилкой и определить, где больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче – подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково – то, не смотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.

Упражнение «Шифровка».

Детям предлагается лист бумаги с изображенными на нем геометрическими фигурами. Необходимо внести в эти фигуры знаки, соответствующие образцу, например: в квадрате поставить точку, в круге – вертикальную черту, в ромбе – горизонтальную черту, треугольник оставить пустым.

Чтение и беседа по сказке «Ябеда»

Рефлексия прошедшего занятия.

(участники занятия сидят в кругу)

— Понравилось ли занятие?

— Что запомнилось? Почему?

— Какое задание было сложным? Какое легким?

— Обратите внимание: мы все сидим в кругу. И это не случайно. Круг очень гармоничная фигура, без углов. Давайте встанем и сделаем круг из наших рук.
— На что похож наш круг? Правильно, на солнышко. А лучики — это наши руки. Человек словно солнце. Все доброе, что в нем есть, греет окружающих. И чем больше в нем тепла, тем больше друзей у такого человека. Давайте перенесем тепло нашего солнышка к себе в сердце, чтобы оно нам помогало.

Заключительная часть занятия.

Упражнение «Пожелай самому себе».

Каждый участник по кругу, держа мяч в руках, говорит себе пожелание на будущее, на период начала школьной жизни.

Приложение 4

Р Е Ц Е Н З И Я

на программу «Мне скоро в школу»

(цикл пропедевтических и коррекционно –развивающий занятий для будущих первоклассников)

Тамары Васильевны Воропаевой, педагога -психолога

МДОУ № 23 «Золотой петушок»

Выбор темы проекта актуален, поскольку в современных социально-экономических условиях все большее внимание уделяется формированию креативного (творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным. Ранняя диагностика степени тревожности и грамотно построенная коррекционная работа с детьми дошкольного возраста позволяют существенно снизить отрицательные последствия тревожности.

Цикл занятий, разработанный Т.В. Воропаевой, способен существенно облегчить период адаптации к школе, развить коммуникативную и мотивационную готовность к школе, сформировать адекватное представление о школьной жизни и выработать ситуативно-адекватные реакции на возможные затруднения в школьной жизни.

Проект выполнен в соответствии с дидактическими требованиями, оформлен технически грамотно и заслуживает высокой оценки.

Рецензент: главный специалист отдела кадров Администрации ЗАТО г.Железногорск, доцент Российской Международной Академии Туризма, практический психолог Караваева Татьяна Валентиновна

20.01.2008

Подпись Т.В. Караваевой заверяю

Управляющий делами Администрации
ЗАТО г. Железногорск В.П. Авдеев