

Приложения

к авторской программе

« Мне скоро в школу»

*(цикл пропедевтических и
коррекционно-развивающих занятий
для будущих первоклассников).*

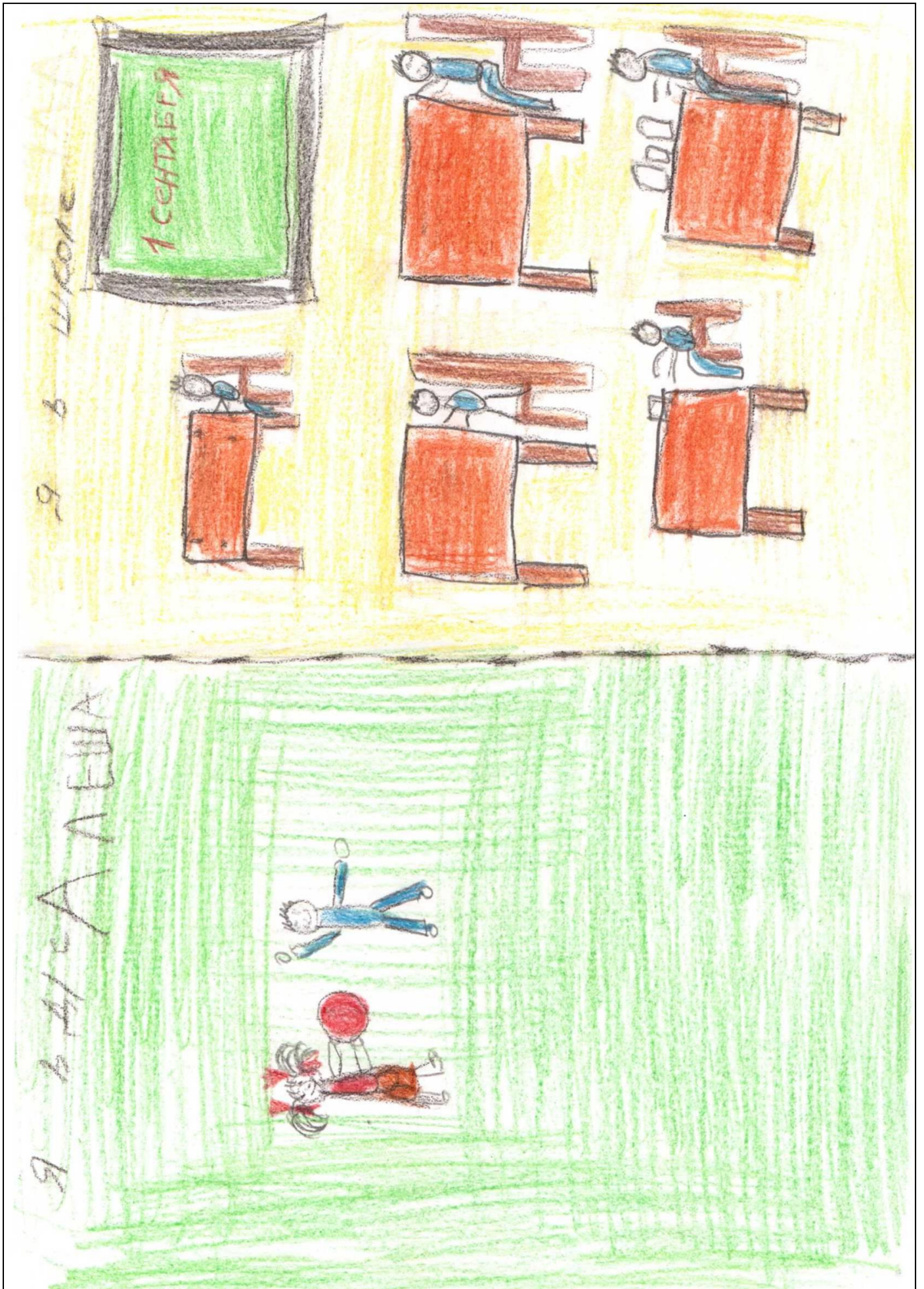
приложение 1- *рисунок ребенка « Я в детском саду и я
в школе» до проведения тренинговых занятий;*

приложение 2- *рисунок ребенка « Я в детском саду и я
в школе» после проведения тренинговых занятий;*

приложение 3 – *конспекты пропедевтических и
коррекционно-развивающих занятий*

приложение 4 – *рецензия на программу « Мне скоро в
школу»*





Занятие 1

ТЕМА: **Школьная жизнь.**

ЦЕЛЬ: Получение и осмысление ребенком информации об устройстве школьной жизни.

- Развитие познавательной сферы.
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия.

Вводная часть /установление эмоционального контакта, настрой на совместную деятельность/.

Игровое упражнение « Эхо». Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши « Ва-ся», а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопает Васина соседка справа , а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают свое имя. Теперь, когда мы с вами проговорили наши имена, я спою песенку про то, как я рада вас видеть. « Я очень рада, что Сережа в группе есть...» В руках я держу клубочек. Когда я начну петь, то отдам его тому, про кого буду петь. Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает сидящему справа от него, ребенку. Когда моя песенка закончится, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно, ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушится.

Основная часть.

- устройство школьной жизни, школьные принадлежности.
- развитие познавательной сферы.

Упражнение с мячом «Что лежит в портфеле» Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-нибудь предмет, например: ручка, тетрадь, кукла, и т.д. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет – ловить мяч не нужно.

Упражнение 2. Рассмотрите внимательно, назови, сосчитай и раскрась школьные принадлежности. Как назвать оставшиеся предметы одним словом? Сосчитай их. Каких предметов больше? Расскажи, как ты подготовился к школе.

Упражнение « Помоги зайке вспомнить, кто что подарил»

Упражнение « Дорисуй дождик».

Релаксационный тренинг. /снятие эмоционального напряжения/

Упражнение «Солнечный зайчик»

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дольше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги...Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

Заключительная часть/развитие чувства единства/

Игра «Доброе животное»

Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох- все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д.
Всем – всем до свидания.

Занятие 2

Тема: **Школьная жизнь**

Цель: получение и осмысление ребенком конкретной информации об устройстве школьной жизни;

- развитие познавательной сферы;
- развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

Вводная часть /установление эмоционального контакта/.

Игровое упражнение « Все мы чем-то похожи» Найдите каждый себе пару. Сядьте рядом и попробуйте найти то, что вас объединяет, например: « У каждого из нас есть мягкая игрушка...», « У каждого из нас мама ходит на работу...» «Наш любимый цвет–синий .» и так далее. Победит та пара, которая найдет больше сходства.

Основная часть.

-устройство школьной жизни, школьные принадлежности;

-развитие познавательной сферы

Упражнение «Я возьму с собой в портфель» Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: « Я возьму с собой в портфеле ...» и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение « Тихо – громко» Взрослый произносит незаконченные предложения, например: «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко» - или прошептать «Тихо».

Упражнение « Раскрась клоуна» Рассмотрите и раскрасьте клоуна цветными карандашами. Какие геометрические фигуры использовал художник? Сосчитайте их. Нарисуйте клоуна, используя другие геометрические фигуры.

Упражнение « Сосчитай отрезки» Сосчитайте отрезки (прямой счет от 1 до 10 и обратный от 10 до 1). Определите на глаз какой отрезок самый длинный, обведите его синим карандашом. Самый короткий отрезок обведите красным. Найдите два одинаковых отрезка, отметьте их зеленым карандашом.

Упражнение « Кто в домике живет»

Релаксационный тренинг. «Путешествие на облаках». Сядьте поудобнее и закройте глаза. Я приглашаю вас в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Путешествие начинается. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь как ветерок овеивает твоё лицо? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесет тебя в такое место, где ты

будешь счастлив. Постарайся мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное. Теперь облако везет тебя назад в группу. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило... Понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь бодрым, свежим и внимательным.

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Заключительная часть занятия. Игра «Доброе животное»

Занятие 3

Тема: **Школьная жизнь**

Цель: Получение и осмысление ребенком информации об устройстве школьной жизни;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно-развивающего занятия

Вводная часть/настрой на совместную деятельность/

Игра «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя, я начну: «Све-та». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять ее имя.

Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто будет паровозиком, и мы уже втроем будем повторять ее имя.

Основная часть.

-устройство школьной жизни, отличие урок-перемена;

-развитие познавательной сферы.

Упражнение «Тихо-громко». Ведущий произносит незаконченные предложения, например: «Когда ты на перемене ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко» или прошептать: «Тихо».

Упражнение «Урок и перемена» Ведущий называет различные формы деятельности: «ты читаешь ...», «ты пишешь...», «ты играешь ...», а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке», или «На перемене».

Упражнение «Кораблик под парусом» Внимательно послушай слова, постарайся их запомнить: рыба, плеск, волна, море, река, океан, берег, лодка, плот. Нарисуй обеими руками одновременно по образцу «Кораблик под парусами». А солнышко и волны пририсуй, закрыв глаза. Вспомни слова, которые тебе прочитали несколько минут назад.

Упражнение «Запомни пару к картинкам, которые нарисовал зайка» Рассмотрите картинки, которые нарисовал зайка. Постарайся запомнить пару к каждой картинке. Зайкины картинки перепутались. Попробуй вспомнить, какая пара была у каждой картинке.

Релаксационный тренинг Упражнение «Морщинки». Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. И последний раз – вдох-

выдох. Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Заключительная часть занятия Упражнение « Волшебный круг» А теперь я предлагаю вам сесть внутрь круга, который я выложила из веревки. Представьте себе. Что это дом, где все могут найти себе место. Сядьте поближе друг к другу так, чтобы чувствовать тепло своих соседей. Закройте глаза. Тот, до кого я дотронусь, может открыть глаза и выйти из круга. Кто почувствует, что его сосед уходит, тоже может открыть глаза, встать и уйти... На этом наше занятие заканчивается.

До свидания.

Занятие 4

Тема: **Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.**

Цель: Разграничение образов школьника и дошкольника, формирование новой идентичности;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

1. Вводная часть /настрой на совместную деятельность/.

Игровое упражнение « Подарим друг другу улыбку»

Детям предлагается ответить на вопрос: « Можно ли грустить, когда улыбаешься?»

Основная часть.

-разграничение образов дошкольника и школьника;

-развитие познавательной сферы.

Упражнение с мячом « Урок и перемена» ведущий бросает мяч одному из детей, который должен продолжить фразу: «На уроке я ...», «На перемене я ...»

Беседа « Чем отличается дошкольник от школьника»

Упражнение «Графический диктант»

Будь внимателен: тебе предстоит очень сложное задание. Мы выполним с тобой графический диктант. Поставь карандаш в точку и внимательно слушай:

2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,

1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз,

1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо,

1 клетка вниз. 7 клеток влево, 1 клетка вверх.

Что у тебя получилось? /кораблик/

А теперь попробуем выполнить это задание обеими руками одновременно.

Упражнение «Путаница» Рассмотрите картинку. Что перепутал художник?

Релаксационный тренинг.

Упражнение « Дотянись до звезд» Встаньте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представь себе, что над тобой ночное небо, усыпанное звездами. Посмотри на какую-нибудь особенно яркую звезду,

загадай желание... Теперь открой глаза и протяни руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайся изо всех сил! И ты обязательно сможешь достать рукой свою звезду. Сними ее с неба и бережно положи перед собой в красивую корзинку. Опустив руки закрой глаза. Выбери прямо у себя над головой другую сверкающую звездочку и загадай еще одно желание. Теперь открой глаза, потянись обеими руками как можно выше и достань до неба. Сорви и эту звезду с неба и положи в корзину к первой звезде. А сейчас расскажите, какие желания вы загадали?

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Заключительная часть занятия

Игра « Мы охотимся на льва»

Мы охотимся на льва. Не боимся мы его.

У нас длинное ружье, и подзорная труба.

Ой! А что это? А это-поле: топ-топ-топ.

Ой! А что это? А это-болото: чав-чав-чав.

Ой! А что это? А это-море: буль-буль-буль.

Ой! А это что? А это тропинка: шур-шур-шур.

Ее не обойти, а дорожка напрямик. Вышли на полянку.

Кто это здесь лежит? Давайте его потрогаем. Да это же лев! Ой, мамочки!

Испугались и побежали домой.

По тропинке: шур-шур-шур. По морю: буль –буль-буль.

По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой.

Дверь закрыли. Ух! Устали.

Молодцы! До свидания!

Занятие 5

Тема: **. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики**

Цель: Разграничение образов школьника и дошкольника, формирование новой идентичности;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно -развивающего занятия

Вводная часть /настрой на совместную деятельность/.

Упражнение «Эхо» / см. занятие 1/

Основная часть.

-развитие познавательной сферы.

-разграничение образов школьника и дошкольника

Упражнение « Составь рассказ» Рассмотрите внимательно картинки. Составьте рассказ. Раскрасьте картинки.

Упражнение «Четвертый лишний» Прослушайте слова, выделите лишнее, объясните почему: карась, окунь, щука, утка. Нарисуйте выделенный предмет, вспомните остальные слова, назовите их одним словом. Разделите слово хлопками и шагами.

Диагностический рисунок. Лист бумаги разделен пополам. Нарисуйте на одной половинке школьника, а на другой дошкольника. Сделайте это так, чтобы можно

было сразу догадаться, кто, где нарисован. Затем рисунки предъявляются детям, задача группы, догадаться где нарисован дошкольник, а где школьник.

Релаксационный тренинг Упражнение «Солнечный зайчик» /см. занятие 1/
Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Заключительная часть занятия Упражнение «Комплименты»

Давайте встанем в круг и поблагодарим друг друга за отличную работу. Я возьму в руки свечку, и мы будем передавать ее друг другу и говорить при этом своим соседям добрые слова. А сейчас пришла пора прощаться.

До свидания.

Занятие 6

Тема: Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики

Цель: Разграничение образов школьника и дошкольника. Формирование новой идентичности;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

Вводная часть Игровое упражнение «Я рада вас видеть». Сейчас я спою песенку про то, как я рада вас видеть: «Я очень рада, что Сережа в группе есть...». В руках я держу клубочек. Когда я начну петь, то отдам его тому, про кого спою. Кто клубочек получает, обматывает клубочек вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него, ребенку. Когда моя песенка закончится, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Я начинаю... Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно. Ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушится. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол.

Основная часть

- формирование поведенческого образа дошкольника и школьника/

- Развитие познавательной сферы.

Упражнение «Представь себе»: Представь себе- как сидит школьник- как сидит дошкольник;- как ходит школьник; - как ходит дошкольник.

Походи как школьник, как дошкольник.

Игровое задание: Когда я хлопну один раз, вы должны ходить как школьники, когда два раза как дошкольник.

Упражнение: «Так делает школьник»: Подумай и изобрази те или иные действия ученика.

Задание 1: Назови животных и раскрась их. Как называют детенышей этих животных?

Определи, кто из нарисованных животных лишний. Почему? Отгадай загадку:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса! А зовут ее...

Закрой глаза и попытайся перечислить нарисованных домашних животных.

Задание 2: «Путешествие с паровозиком». Поезжай вместе с паровозиком по всей железной дороге до вокзала.

Задание 3: «Дорисуй то, чего не хватает» «Дорисуй вторые половинки».

Релаксационный тренинг. Упражнение: «Водопад». Закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. Небо светло-голубое. Воздух свеж. Вода чистая и прохладная. Она мягко струится по спине, стекает с ног и продолжает свой бег дальше. Постоите немного под водопадом, позволяя воде омывать вас и уноситься прочь».

Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Заключительная часть занятия. Упражнение: «Закончи предложение».

Психолог предлагает детям поочередно закончить следующие предложения: - Я умею.... - Я смогу.... После того, как ребенок произносит окончание фразы, все хлопают в ладоши.

Всем-всем спасибо, до свидания!

Занятие 7.

ТЕМА: Поведение в школе.

Цель занятия: Знакомство детей со школьными правилами, формирование у ребенка потребности действовать по этим правилам, когда он станет первоклассником;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно-развивающего занятия

Вводная часть Упражнение: «Комплименты». Дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну потом в другую сторону.

Рабочая часть

-формирование поведенческого образа школьника и дошкольника.

-развитие познавательной сферы.

Игра: «Изобрази-догадайся».

Дети по очереди изображают школьника или дошкольника в любой позе, остальные отгадывают, кто изображен.

Игра: «Светофор». Работа с кругами красного и зеленого цвета.

«Когда горит красный свет нужно выполнять разные задания, если задание завершено, и ты готов ехать дальше, зажигай зеленый свет».

Задание 1 «Звери потеряли хвосты». Помогите каждому найти свой хвост, соедини пунктиром. Назови правильно, чей хвост, чья морда? Какое животное живет в жарких странах

Задание 2: «Клубочки для котенка». Нарисуй разноцветные клубочки для котенка, не выходя за границы кругов. Обведи рисунок по пунктирам и раскрась его.

Релаксационный тренинг. Упражнение: «Тихое озеро». Внимание!

Мы прибыли на станцию, которая называется «Тихое озеро». Выйдите из поезда, лягте на ковер. Закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе

чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь откроем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течении всего дня. Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Заключительная часть занятия.

Упражнение: «Я знаю». Дети встают в круг и передают друг другу мяч со словами одобрения: «Я знаю, ты можешь... (хорошо дружить, быстро бегать и т.п.)»

Всем-всем до свидания!

Занятие 8.

ТЕМА: Поведение в школе.

Цель занятия: Знакомство детей со школьными правилами, формирование у ребенка потребности действовать по этим правилам, когда он станет первокласником;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

Вводная часть. **Упражнение: «Ласковое имя».** Дети встают в круг и передавая сердечко, сшитое из ткани, называют друг друга ласковым именем, например: Сереженька, и т.д.

Рабочая часть

-формирование поведенческого образа школьника и дошкольника.

-развитие познавательной сферы.

Игра: «Светофор». Работа с кругами красного и зеленого цвета. «Когда горит красный свет нужно выполнять разные задания, если задание завершено, и ты готов ехать дальше, зажигаешь зеленый свет. Если ты испытываешь затруднения, подними квадрат, просьба о помощи».

Упражнение: «Так делает ученик». Дети задумывают и без слов изображают те или иные действия ученика (пишет в тетради, читает учебник, отвечает учителю, подсказывает и т.п.). Остальные отгадывают, что было изображено.

Игра: «Урок-перемена». По команде ведущего «урок» дети садятся на стульчики, по команде « перемена»- начинают бегать по комнате и т.п

Задание 1. Назови сказки, иллюстрации к которым ты видишь. Что перепутал художник? Расскажи эти сказки. Раскрась картинку цветными карандашами.

Задание 2 « Дорисуй салют». Обведи и раскрась желтым карандашом лучи, которые расходятся от фар. Дорисуй салют.

Релаксационный тренинг. Упражнение: « Необычная радуга». Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть. Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе что, смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения. Рефлексия прошедшего занятия. *Обмен впечатлениями.*

Заключительная часть занятия.

Упражнение: «Связующая нить». Все садятся на стульчики, расставленные по кругу. Психолог говорит: «Сейчас мы будем, передавая, друг другу клубок, разматывать нить и говорить о том, что мы чувствуем, что хотим получить для себя и пожелать другим». Когда все дети выскажутся и клубок вернется к психологу, дети натягивают нить и закрывают глаза. Психолог просит представить, что дети составляют одно целое, но каждый из них важен и значим для всех. Всем, всем до свидания !

Занятие 9.

ТЕМА: Поведение в школе.

Цель занятия: Знакомство детей со школьными правилами, формирование у ребенка потребности действовать по этим правилам, когда он станет первокласником;

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие произвольности.

Ход коррекционно- развивающего занятия

1. Вводная часть Игра «Паровозик». С помощью считалки или по желанию выбирается водящий – «паровозик». Остальным детям отводится роль вагончиков. «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из вагончиков и знакомится с ним. При назывании имени необходимо добавить к нему «хорошее» слово, например: -Я смелый паровозик Саша, а ты кто?

Рабочая часть

-формирование поведенческого образа школьника и дошкольника.

-развитие познавательной сферы.

Упражнение « Школьные чувства» Ведущий показывает детям картинки с изображением чувств (радости, страха, обиды, гнева, интереса). Детям необходимо придумать те ситуации в школе, в которых ученик может испытать эти чувства.

Упражнение - *Кричалка «Я хороший».* Каждому участнику предлагается представить себя стоящими на сцене. В качестве сцены – стул. Ребенок

становится на стул, лицом к «зрителям» и три раза произносит фразу «Я очень хороший». Причем первый раз тихо, второй раз - громче, а третий – очень громко. «Зрители» встречают «выступления» бурными аплодисментами и криками «Браво».

Упражнение « Двигательный диктант». Дети держат руки на ширине плеч на уровне груди. По команде ведущего они руками пишут «двигательный диктант». Например, команда «одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вверх» означает, что руки нужно сначала поднять на уровень головы, затем правее головы и еще немного вверх..

Упражнение «Найди похожее». Внимательно рассмотри фигурки слева и каждую картинку справа. Найди в каждом из четырех столбиков и но каждой из четырех полосок похожие на эту фигурку предметы. Раскрась фигурку и похожий предмет одним цветом.

Упражнение «Запомни картинку». Рассмотри картинку и хорошенько запомни ее. Переверни страницу и найди что изменилось?

Упражнение «Помоги зайке добраться до домика»

Релаксационный тренинг Упражнение «Цветок» Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастут прекрасные цветы. Вот теплый лучик солнца достиг земли и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны. Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из-под опущенных век, улыбнитесь, медленно поворачивайте голову вправо –влево. А теперь расскажите о том, что вы чувствовали, когда были цветами»

Рефлексия прошедшего занятия.

Заключительная часть занятия. Упражнение «Колдовство»

Петю в школу провожать,
Надо нам поколдовать....

Каждый участник по кругу, держа мяч в руках, говорит пожелание другу на будущее, на период начала школьной жизни.

До свидания.

Занятие 10

ТЕМА: Сегодня дошкольник-завтра школьник.

Цель: формирование навыков произвольности, умения следовать инструкции взрослого, самостоятельно выполнять задание.

Ход коррекционно- развивающего занятия

1. Вводная часть Упражнение «Здороваемся разными способами».

Ведущий предлагает детям начать передвигаться в любом порядке. По сигналу (колокольчик) все начинают здороваться друг с другом тем способом, который предлагает ведущий, например: поздороваться спинами, коленями, руками и пр. **Упражнение «Аплодисменты».**

Участники стоят в кругу. Ведущий подходит к любому из участников и начинает ему аплодировать. Затем они вдвоем подходят к третьему и аплодируют ему и т.д. Последний ребенок получает аплодисменты от всей группы. Желательно, чтобы первый ребенок, к кому подошел ведущий, был активный, уверенный. А аплодисменты всей группы часто получает несмелый, застенчивый, испытывающий трудности в общении.

Рабочая часть *Упражнение «Я хочу в школу, потому что...».*

Ведущий рассказывает детям историю о первоклассниках, которые делятся друг с другом о том, почему они ходят в школу (см. методику на изучение мотивационной готовности Г.Гинсбурга).

Затем ребята по очереди проговаривают, хотят ли они идти в школу и почему. Объясняя причину, по которой они хотят пойти в школу, они могут воспользоваться вариантами, предложенными ведущими в истории или придумать свой вариант.

Рисуночное упражнение «Кто где?».

Дети получают задание: на листе бумаги, сложенном пополам, нарисовать на одной половине школьника, а на другой – дошкольника. Изобразить нужно так, чтобы можно было понять, кто где нарисован. По завершении работы все садятся в круг. Дети обмениваются рисунками. Задача того, у кого в руках чужой рисунок догадаться, где нарисован школьник, а где дошкольник, и объяснить, почему он так думает.

Упражнение «Копилка первоклассника».

Детям предлагается «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика» (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погремечь» копилкой и определить, где больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче – подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково – то, не смотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.

Упражнение «Шифровка».

Детям предлагается лист бумаги с изображенными на нем геометрическими фигурами. Необходимо внести в эти фигуры знаки, соответствующие образцу, например: в квадрате поставить точку, в круге – вертикальную черту, в ромбе – горизонтальную черту, треугольник оставить пустым.

Рефлексия прошедшего занятия.

(участники занятия сидят в кругу)

— Понравилось ли занятие?

— Что запомнилось? Почему?

— Какое задание было сложным? Какое легким?

— Обратите внимание: мы все сидим в кругу. И это не случайно. Круг очень гармоничная фигура, без углов. Давайте встанем и сделаем круг из наших рук.

— На что похож наш круг? Правильно, на солнышко. А лучики — это наши руки. Человек словно солнце. Все доброе, что в нем есть, греет окружающих. И чем больше в нем тепла, тем больше друзей у такого человека. Давайте перенесем тепло нашего солнышка к себе в сердце, чтобы оно нам помогало.

Заключительная часть занятия.

Упражнение «Пожелай самому себе».

Каждый участник по кругу, держа мяч в руках, говорит себе пожелание на будущее, на период начала школьной жизни.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу «Мне скоро в школу»

(цикл пропедевтических и коррекционно –развивающий занятий для будущих первоклассников)

Тамары Васильевны Воропаевой, педагога -психолога
МДОУ № 23 «Золотой петушок»

Выбор темы проекта актуален, поскольку в современных социально-экономических условиях все большее внимание уделяется формированию креативного (творческого) мышления, для которого естественны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным. Ранняя диагностика степени тревожности и грамотно построенная коррекционная работа с детьми дошкольного возраста позволяют существенно снизить отрицательные последствия тревожности.

Цикл занятий, разработанный Т.В. Воропаевой, способен существенно облегчить период адаптации к школе, развить коммуникативную и мотивационную готовность к школе, сформировать адекватное представление о школьной жизни и выработать ситуативно-адекватные реакции на возможные затруднения в школьной жизни.

Проект выполнен в соответствии с дидактическими требованиями, оформлен технически грамотно и заслуживает высокой оценки.

Рецензент: главный специалист отдела кадров Администрации ЗАТО г.Железногорск, доцент Российской Международной Академии Туризма, практический психолог Караваева Татьяна Валентиновна

20.01.2008

Подпись Т.В. Караваевой заверяю

Управляющий делами Администрации
ЗАТО г. Железногорск



В.П. Авдеев

Содержание

Введение	3
Теоретическая значимость разработки.....	3
Практическое обоснование	4
Заключение	10
Список литературы	10
Приложения	11