

**Отдел образования Администрации
ЗАТО г. Железногорск**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 23 «Золотой петушок»
компенсирующей и общеобразовательной направленности**

**Авторская программа
« Мне скоро в школу»**
*(цикл пропедевтических и
коррекционно-развивающих занятий
для будущих первоклассников).*

Подготовительная группа

Автор-составитель
Т.В. Воропаева
педагог-психолог
МБДОУ №23

г. Железногорск
2015

Автор-составитель Т.В. Воропаева

Рецензент: Караваева Т.В. практический психолог
доцент Российской Международной Академии Туризма.

**Авторская программа « Мне скоро в школу»,
(цикл пропедевтических и коррекционно-развивающих занятий
для будущих первоклассников).**

В программе предлагается система тренинговых занятий, на которых ребенок получает и осмысливает информацию об устройстве школьной жизни. В основе занятий игры и игровые упражнения, направленные на работу по разграничению образов школьника и дошкольника, привитию навыков выполнения школьных норм и правил (поднимать руку на уроке и т.п). Основная задача - формирование у ребенка потребности действовать по этим правилам, когда он становится первоклассником.

Таким образом, ребенок подготавливается к принятию школьных правил, регулирующих отношения учитель — ученик.

На занятии также рассматриваются следующие ситуации:

- а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками);
- б) просьба (как попросить ручку и т.п.);
- в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).

Возможные варианты поведения моделируются в рассказе, обсуждаются и отрабатываются в игровых упражнениях.

Разработанный цикл пропедевтических занятий позволяет повысить коммуникативную компетентность детей, значительно упрощает период адаптации к школе, снижает школьную тревожность и школьные страхи.

Предлагаемое пособие разработано в соответствии с ФГТ, и направлено на обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

Рекомендовано педагогам-психологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

2015г.

Введение

«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться».
(Венгер Л. А.)

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. На первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Значительное количество детей, несмотря на “паспортный” возраст и имеющиеся у них “школьные” навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. По свидетельствам медиков, не более 10% детей рождаются здоровыми, в 1-й класс приходят 80-90 % детей, имеющих те или иные отклонения физического характера, а 18-20 % - имеют нарушения психического здоровья. К перегрузкам психоэмоционального характера можно отнести тревожность, неусидчивость, невнимательность ребенка. Все это может привести к стрессовому состоянию. При поступлении в школу очень важно, насколько успешно пройдет процесс адаптации, от этого зависит дальнейшее обучение школьника.

Новые государственные образовательные стандарты, социальный заказ родителей, определили одним из важнейшим приоритетов в образовании *обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.*

Федеральные государственные требования четко определяют портрет современного выпускника детского сада. В рамках ФГТ готовность к школе определяется сформированностью «внутренней позиции школьника»: готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям, предпочтение социальных способов оценки своих знаний.

Психологи озабочены тем, что увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти учиться, среди которых все чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому самым актуальным на сегодняшний день является направление "Мотивационная готовность ребенка к школе".

Мотивационная готовность к школьному обучению является частью личностной готовности, а значит и психологической готовности к школе.

Теоретическая значимость:

В возрасте 6 лет у ребенка формируется готовность к обучению. Л. С. Выготский выделил кризис 6–7 лет. Согласно исследованиям Л. С. Выготского, ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Ребенок понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл, меняется отношение ребенка к окружающему миру.

По мнению Л. И. Божовича, кризис 6–7 лет вызван появлением новообразования – так называемой внутренней позиции. До настоящего возраста ребенок практически не задумывался о своем месте в жизни. Но в возрасте 6–7 лет эти вопросы становятся для него актуальными, появляется осознание своего социального «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость.

Как считает Л. И. Божович, в основе кризиса 6–7 лет находится конфликт, который возникает от столкновения появившихся в процессе развития новых потребностей и не изменившего образа жизни ребенка и отношения к нему окружающих людей. В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- 1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- 2) дети, которые по внутренним предпосылкам еще не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

Таким образом, одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе – это формирование мотивов учения и положительного отношения к школе.

Практическое обоснование.

С целью выявления мотивов учения ежегодно в начале учебного года в подготовительных группах мною проводится исследование психологической готовности к школе по следующему **диагностическому инструментарию**:

- "Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения" (предложенный авторами М.М. Семаго и Н.Я. Семаго);
- Беседа по выявлению сформированности "внутренней позиции школьника" (разработана Н.И. Гуткиной);
- Методика "Определение мотивов учения" (разработана М.Р. Гинзбургом).

Кроме того, диагностическим инструментом, выявляющим динамику в представлениях ребенка о школе, является сравнительный рисунок школьника и дошкольника, который проводится в начале и конце занятий.

Ежегодные исследования мотивационной готовности показывают, что лишь 30-40% будущих выпускников в нашем ДОУ готовы к школьному обучению, т.е. сформированность мотивов на высоком уровне требований школы, в соответствии со зрелой "внутренней позицией школьника".

До **60%** выпускников **недостаточно готовы**, у них отмечается мотивационная незрелость, неготовность к школе.

Незрелость мотивов и несформированность "внутренней позиции школьника", проявляется таким образом:

- в отсутствии стремления ребенка пойти в школу или даже негативном отношении к школе и учению;
- отсутствие четких представлений об устройстве школьной жизни;
- в выраженной импульсивности поведения;
- в отсутствии учебно-познавательных мотивов;

Мотивацию старших дошкольников к обучению можно повысить. Для этого необходимо проводить систематическую, целенаправленную, развивающую работу по развитию мотивационной сферы.

Цель тренинговой программы – формирование мотивационной готовности, профилактика возможных трудностей адаптации к школе.

Задачи:

- - повышение школьной мотивации;
- - осознание ребенком специфики позиции школьника, удержание внутренней позиции будущего ученика;
- - формирование адекватного представления о школьной жизни;
- - выработка ситуативно-адекватных реакций на возможные затруднения в школе;

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к саморегуляции.
- **Программа тренинга включает 10 занятий, 4 темы:**
- - Школьная жизнь;
- - Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики;
- - Поведение в школе;
- - Сегодня дошкольник, завтра школьник (Ситуативно-адекватные реакции).

Мотивационный и содержательный компоненты представлен в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления знаний о школьных принадлежностях;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Форма организации - групповая (численность 8-10 человек). Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу.

Принцип комплектования: в группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Форма проведения занятия: игровая. Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра,

поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОУ в школу.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура группового занятия:

1. Вводная часть, ритуал приветствия, разминка.
2. Основное содержание занятия.
3. Рефлексия прошедшего занятия.
4. Заключительная часть занятия, ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение).

Основное содержание занятия - в нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к школе.

Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

Основное содержание предлагаемых тем.

Тема 1. Школьная жизнь. Ребенок получает и осмысливает конкретную информацию об устройстве школьной жизни. В школе бывают уроки и перемены. Во время урока дети учатся, читают, считают, пишут, во время перемены играют, разговаривают, готовятся к уроку. На уроке отвечают на вопросы учителя. Если ученик хочет что-то спросить у соседа, то он должен говорить тихо. На вопрос учителя нужно отвечать громко. На перемене тоже можно говорить громко. Ученики приходят в школу с портфелем. В портфеле лежит то, что нужно для учения, а еще там может лежать завтрак, сменная обувь и другие необходимые вещи. Дети выполняют следующие упражнения.

Что лежит в портфеле?

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич и т.д. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет — ловить мяч не нужно.

Я возьму с собой в портфеле.

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я возьму с собой в портфеле...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Тихо — громко

Ведущий произносит незаконченные предложения, например, «Когда ты на уроке, ты разговариваешь...» Задача детей крикнуть: «Громко!»-или прошептать: «Тихо».

Урок и перемена

Эта игра имеет два варианта. На начальном этапе она заключается в том, что ведущий называет различные формы деятельности («Ты читаешь, ты пишешь, ты играешь...»), а дети отвечают, когда они этим занимаются: «На уроке!» или «На перемене!» Затем, когда дети располагают достаточными знаниями о формах деятельности, соответствующих уроку и перемене, игра меняется. Ведущий, обращаясь к одному из детей, говорит: «На уроке...» или «На перемене...», а ребенок называет, чем он может заниматься в названное время, например: «Я слушаю учителя» или «Я разговариваю с другом».

Тема 2. Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.

Как правило, родители и педагоги, работающие с дошкольниками и младшими школьниками, склонны к резкому противопоставлению социальных позиций школьника и дошкольника. Подразумевается, что переход в школу означает полный отказ от дошкольных форм поведения. Взрослым присущи ожидания, что в один прекрасный день (а именно первого сентября) ребенок волшебным образом начнет вести себя как школьник, причем не только на уроке, но и за его пределами. Более того, дошкольные формы поведения и интересы получают отрицательную оценку: «Ты же такой большой, что ты все время играешь?» На занятиях дети получают следующее представление о школьнике: это ребенок, который ходит в школу учиться, выполняет домашние задания. На уроках он слушает учителя и старается выполнить его задания. А вот на перемене и дома он может прыгать, играть. Работу по разграничению образов школьника и дошкольника имеет смысл начать с обсуждения того, чем они отличаются друг от друга. Затем эта тема получает развитие в различных упражнениях.

Кто где?

На одном из первых занятий, посвященных этой теме, дети получают следующее задание: «Вот тебе лист бумаги. Он разделен пополам. Нарисуй на одной половинке школьника, а на другой — дошкольника. Сделай это так, чтобы можно было сразу догадаться, кто, где нарисован. Никому не говори, кого и где ты нарисовал». Дети по очереди показывают свои рисунки, а задача группы - догадаться, где нарисован школьник, а где - дошкольник. Как показывает опыт, на первых занятиях между двумя рисунками либо совсем не имеется существенных различий, либо дошкольник рисуется маленьким, а школьник — большим. Рисунки на ту же тему, сделанные по завершении всего цикла занятий, свидетельствуют об осознании детьми принципиальных различий между двумя социальными ситуациями: школьник, как правило, изображается в школе на уроке и обладает школьными атрибутами (портфелем, учебниками и т.п.), а дошкольник рисуется в игровой ситуации. /приложение 1,2/

Представь себе.

Затем мы работаем с пластическим образом школьника и дошкольника: «Представь, как сидит школьник. Представь, как дошкольник. Представь, как ходит школьник. Представь, как—дошкольник». Ребенку важно попробовать себя и в одной, и в другой роли: «Походи как школьник, посиди как дошкольник». Можно дать детям такое игровое задание: «Когда я хлопну один раз, то вы должны сидеть как школьники, а когда два раза — как дошкольники». Затем дети по очереди изображают школьника или дошкольника, а задача группы — догадаться, кого именно ребенок изобразил.

Тема 3. Поведение в школе.

К этой теме относится работа с пресловутой произвольностью. Основной упор делается на пропедевтику выполнения школьных правил (поднимать руку на уроках и т.п.). Но сами по себе эти правила на занятиях не вводятся. Еще Л.С. Выготский говорил о роли внешних опор для развития произвольности поведения. На занятиях используются внешние средства организации поведения: геометрические фигуры — круги зеленого и красного цвета. Дети получают следующую инструкцию: «У тебя есть круги разных цветов. Представь себе, что ты шофер и должен смотреть на цвета светофора. Когда горит красный свет, ты должен стоять и выполнять задание. А когда твое задание завершено, и ты готов ехать дальше, ты зажигаешь зеленый свет». В начале работы дети кладут на стол красный круг. По ее завершении они кладут зеленый круг. Тем самым снимается типичная дисциплинарная проблема: ребенок, завершивший задание, либо зовет взрослого: «А я уже все!», либо отвлекает соседей. Кроме кругов дети получают квадраты. Квадрат — это просьба о помощи: «Если ты испытываешь затруднения, просто подними квадрат». Это еще не школьное правило поднятия руки, это пока только действие с материальным предметом, но это уже общение, опосредствованное внешним правилом.

Тема 4. Сегодня дошкольник, завтра школьник.

Ситуативно-адекватные реакции.

Возможные варианты поведения моделируются в рассказе, обсуждаются и отрабатываются в игровых упражнениях. На занятиях мы уделяем большое внимание собеседованию при приеме в школу, так как необходимо психологически подготовить ребенка к этой непростой ситуации. Мы разыгрываем и отрабатываем следующие возможные эпизоды:

- а) если ты не расслышал, что тебе говорят, скажи: «Я не расслышал. Повторите, пожалуйста»;
- б) если ты не понял, что от тебя требуется, скажи: «Я не понимаю»;
- в) если ты не знаешь, как выполнить задание, и хочешь подумать, скажи: «Сейчас я подумаю и отвечу».

Кроме того, мы проигрываем речевые формулы вежливости (приветствие, прощание ит.д.). Каждый новый содержательный элемент вводится по следующему плану. Сначала ведущий рассказывает и разыгрывает с помощью игрушек историю, в которой демонстрируется некоторая проблемная ситуация

и различные (в том числе и неконструктивные) способы ее разрешения. Затем содержание истории обсуждается, распределяются роли, и дети разыгрывают ее сами или с помощью тех же игрушек.

Игра «Непонятные вопросы»

Здесь моделируются те возможные трудности, о которых уже говорилось выше: ребенок не понял задания или не расслышал его. Игра проводится следующим образом. Дети стоят или сидят в кругу. Педагог держит в руках мяч, который он бросает кому-либо из детей, и задает «непонятный» вопрос. Задача ребенка — отреагировать одной из отработанных стереотипных речевых реакций типа «Я не понял, повторите, пожалуйста» и бросить мяч обратно. После этого педагог формулирует вопрос в понятной для ребенка форме и снова бросает мяч тому же ребенку. Теперь ребенок может ответить на заданный вопрос.

На занятии также рассматриваются следующие ситуации:

- а) знакомство (как познакомиться с одноклассниками);
- б) просьба (как попросить ручку и т.п.);
- в) вопрос к взрослому или ребенку (о том, как пройти в нужное место и т.п.).

В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в конспекты занятий, и их содержательное наполнение.

/приложение 3/

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности к школьному обучению,
- сформированность "внутренней позиции ученика",
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе.
- Облегчение периода адаптации к школе;
- Уменьшение школьной тревожности.

Результаты работы психолога не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счету, письму. Поэтому не стоит ждать от работы по этой программе быстрого показательного эффекта. Однако, как показывает практический опыт, после проведения занятий, не сразу, не вдруг, а постепенно положительные результаты начинают проявляться. У детей появляется желание обучаться в школе, способность выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- ребенок свободно объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Заключение

Процессу подготовки детей к обучению в школе ФГОС уделяют особое внимание. Сегодня достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Проблема готовности детей к обучению в школе - это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее.

Благодаря проведению коррекционно-развивающей работы дети легче переживут период школьной адаптации, некоторые избегают участи неуспевающих учеников и, как следствие, не будут испытывать отвращение к учению. В результате планомерной работы у детей повысился уровень психологической готовности к школе, сформировалась учебная мотивация, появился познавательный интерес. Проведение развивающих занятий послужило толчком для более полного развития детей. Дошкольники научились принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, овладели системой умственных действий. Увеличился уровень произвольного поведения, т. е. дети сознательно контролируют своё поведение, в соответствии с определённой целью. Приобрели уверенность в себе, опыт преодоления трудностей и стремление к дальнейшей активной деятельности. Дети коррекционной подгруппы наравне со своими сверстниками получили одинаковые стартовые возможности к обучению в школе.

Успешность коррекционной работы подтверждается положительными отзывами родителей: «Дети стали более активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и возможностях».

Список литературы.

1. Белая, К. Ю. Особенности планирования работы // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – М.: 2011. – № 11.
2. Безруких М.М. "Готов ли ребенок к школе" Москва 2001 г
3. Дубровина И.В.- Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы М., 1998
4. Коточигова Е. В. Нормативно-правовое обеспечение введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2011.
5. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Волгоград, «Учитель» 2008
6. Сартан Г. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 1999..
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. – М., «Генезис», 1998.
8. Хухлаева О. Хочу быть успешным. Методическое пособие для школьных психологов, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня.