


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Золотой петушок» компенсирующей и общеразвивающей направленности» (МБДОУ № 23 «Золотой петушок») ул. Октябрьская, 41а, г. Железногорск, Красноярский край, 662971 Тел. 8(3919)7 5 - 46 -21 E-mail: 23mdou@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой петушок»

Н.О. Вячеславова

**Описание модели инклюзивного образования
в МБДОУ № 23 Золотой петушок»
компенсирующей и общеразвивающей направленности**

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Золотой петушок» компенсирующей и общеразвивающей направленности»

Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:

- Вячеславова Наталия Олеговна, заведующий МБДОУ
- Шамрай Светлана Евгеньевна, старший воспитатель

Контактные данные (телефон, e-mail):

Тел. 8(3919)7 5 - 46 -21

E-mail: 23mdou@inbox.ru

Пояснительная записка.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Для решения данной проблемы в МБДОУ № 23 «Золотой петушок» разработана модель инклюзивного образования, состоящая из следующих компонентов:

1. Целевой компонент.
2. Структурный компонент.
3. Содержательный компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Рефлексивный компонент.

I. Целевой компонент.

Цель: Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МБДОУ № 23 «Золотой петушок».

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть возможность инклюзивного образования на современном этапе в МБДОУ № 23 «Золотой петушок» на основе теоретического анализа.
2. Обеспечить возможность осваивать воспитаннику с ОВЗ образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов ДОУ.
3. Спроектировать систему сопровождения всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей)

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО) проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательные маршруты, при необходимости вносят корректировки.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Предполагаемый результат реализации модели инклюзивного образования:

Родители детей с ОВЗ:

- понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Педагоги ДОУ:

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах внутри образовательного учреждения, и активно их используют в профессиональной деятельности.

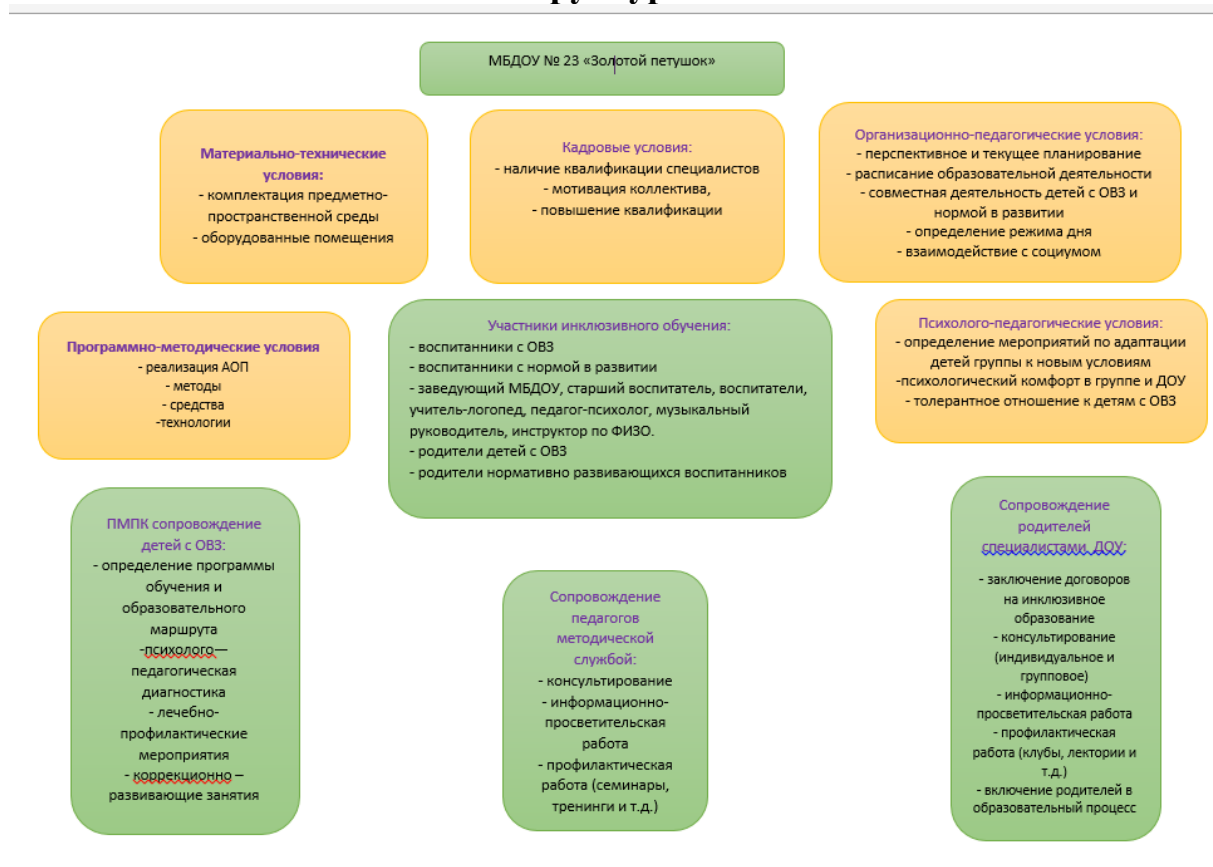
Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Руководитель ДОУ:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

II. Структурный компонент.



Дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида могут посещать следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями речи;

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с РАС.

Для этих категорий детей создаются специальные условия, которые включают:

- материально-технические условия;
- кадровые условия;
- организационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия;
- программно-методические условия.

Структура сопровождения включает в себя:

1. Сопровождение детей с ОВЗ в рамках ПМПК;
2. Сопровождение родителей специалистами ДОУ;
3. Сопровождение педагогов методической службой ДОУ.

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация ДОУ	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической

1. Сопровождение детей с ОВЗ в рамках ПМ(к):

Система работы	Участники
<p>Диагностический блок:</p> <p>изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; -исследование коммуникативных способностей; -выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;</p>	<p>Педагог-психолог, Учитель-логопед, Педагог-дефектолог, Воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель.</p>
<p>Коррекционно-развивающий блок:</p> <p>-развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности; -развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков; -становление игровой деятельности.</p>	<p>Педагог-психолог, Учитель-логопед, Педагог-дефектолог, Воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель.</p>
<p>Здоровье-сберегающий блок:</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей, -медицинский контроль и профилактика заболеваемости; -включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.</p>	<p>Педагог-психолог, Учитель-логопед, Педагог-дефектолог, Воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель.</p>
<p>Воспитательно-образовательный блок:</p> <p>-социально-нравственное развитие; -познавательное развитие; -эстетическое развитие; -формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Педагог-психолог, Учитель-логопед, Педагог-дефектолог, Воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель.</p>

2. Сопровождение родителей (законных представителей) специалистами ДООУ;

Направления работы:

- 1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;
- 2) реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения форм сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи. Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

Задачи:

- Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в

образовательном процессе.

- Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- Создать условия для «продвижения» детей в развитии.
- Создать родительское сообщество, расширять социальное пространство семьи.

Формы сотрудничества	Цели и задачи	Содержание
Индивидуальные формы:		
Беседы. Анкетирование. Тестирование	1.Изучение микросоциальных условий воспитания. 2.Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3.Диагностика детско-родительских отношений. 4.Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья. 1.Адекватность оценки состояния ребенка. 2.Степень инициативы в плане сотрудничества. 3.Продуктивность использования психолого-педагогических консультаций.
Консультирование.	1.Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин., препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	1.Успехи и проблемы в развитии ребенка. 2.Особенности ухода за ребенком. 3.Как учить ребенка. 4.Проблемы поведения, как с ними бороться. 5.Отношение родителей к проблемам ребенка
Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. 2.Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Пальчиковые игры. 3.Психогимнастика.
Консультации.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	1.Особенности психофизического развития детей с ДЦП. 2.Проблемы развития речи и пути их решения. 3.Формирование познавательной активности ребенка с ДЦП. 4.Психология семейных отношений. 5.Готовность детей к школе.
Семинары - практикумы.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	- четко понимать запрос родителей на тот или иной вид помощи (а в некоторых случаях - помогать его сформулировать);

		<ul style="list-style-type: none"> - координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями; - находить и рационально распределять необходимые для этого ресурсы как в самом учреждении, так и вне его; - помогать администрации организовывать те или иные мероприятия от поиска помещения и времени для индивидуальной консультации или групповой работы в самом ДОУ до организации обучающих семинаров и тренингов с привлечением специалистов из других учреждений
--	--	---

3. Сопровождение педагогов методической службой ДОУ

Этап	Цели	Результат
Аналитико-диагностический	Выявление проблем в профессиональной деятельности педагога, осознание им необходимости	Нормативно-правовое научно-методическое и информационное обеспечение (анкеты, диагностики,
	решения данной проблемы с помощью более компетентного специалиста и последующего совместного формулирования вариантов действий по созданию здоровьесберегающей среды	наблюдения с целью выявления затруднений педагогов, получение информации о возможностях, потребностях и интересах)
Мотивационно-целевой	Определение целей и задач методического сопровождения педагогов в рамках создания здоровьесберегающей среды, целей и задач, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта, современных разработок, раскрывающих механизм решения возникшей проблемы, анализ условий	<ul style="list-style-type: none"> · Планы самообразования педагогов, · самоанализ предметно-развивающей среды по направлению "Здоровье» · оценочные листы состояния здоровьесберегающей среды в группах, · картотека педагогической литературы, · видео- и фотоматериалов
Планово-прогностический	Определение зоны	· План построения предметно-

	ближайшего развития педагогов по итогам диагностики, разработка годового плана по созданию предметно-развивающей среды, в т. ч. по направлению "Здоровье"	развивающей среды по направлению "Здоровье"
Реализация плана по созданию предметно-развивающей среды	Оказание систематической помощи и поддержки, организация взаимодействия воспитателей друг с другом, субъектами педагогического процесса путем использования следующих форм, методов и приемов: мастер-классы, тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических идей, взаимопроверки, смотры-конкурсы, деловые игры, курсовая подготовка, посещение "Школы молодого специалиста", семинаров по обмену опытом на базе других дошкольных образовательных учреждений, самообразование. Пополнение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> · Разработки мастер-классов, · ярмарок педагогических идей, · деловых игр, · тренингов, · консультаций, · положений о смотрах-конкурсах, информационных карт, · портфолио педагогов, · внесение изменений в положение о моральном и материальном стимулировании педагогов, · оформление проектов оздоровительного направления

III. Содержательный компонент.

Этапы инклюзивного образования в группе детского сада:

1 этап. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей

- наблюдение за поведением в группах для изучения качественных особенностей психологического развития ребенка и коммуникативных способностей;
- диагностическое обследование развития ребенка для выявления уровней усвоения целевых ориентиров
- беседа и анкетирование родителей с целью информирования по вопросам индивидуального развития ребенка.

2 этап. Работа ПМПК ДОУ

- оценивание ресурсов и дефицитов ребенка,
- определение программы обучения и воспитания
- определение мероприятий по адаптации детей к новым условиям

3 этап. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ

- составление индивидуального образовательного маршрута (перспективное и текущее планирование)
- согласование с родителями индивидуальных образовательных маршрутов

4 этап. Реализация АОП

- фронтальные НОД;
- индивидуальные НОД со специалистами;
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- самостоятельная деятельность в организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- деятельность в режимных моментах (прием пищи, дневной сон и т.д.)

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

5 этап. Мониторинг реализации АОП в рамках инклюзивного образования (работа ПМПк)

- определение эффективности реализации АОП
- корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.

IV. Управленческий компонент.

Нормативные документы, для сопровождения инклюзивного образования

- Конституция Российской Федерации— высший нормативный правовой акт РФ. Принята народом РФ 12.1993 г. Вступила в силу со дня официального опубликования 25.12.1993 г. Статья 43.
- Закон от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон от 07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон от 11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. N 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы — утверждена постановлением Правительства РФ от 04.2014 г. № 295.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. N 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (с изменениями и дополнениями).
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» — Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23–
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.2000 № 27/901 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход: таблица кадров МБДОУ № 23 на 01.09.2019 г.

Всего педагогов	Образование			Квалификационная категория		
	высшее	Среднее специальное	Переподготовка	первая	высшая	Без категории
41	31	10	4	11	23	7

Кадровый ресурс: учитель-логопед МБДОУ имеет диплом профессиональной подготовки по квалификации «Руководитель отдела инклюзивного обучения образовательной организации» ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Организация инклюзивного обучения в сфере образования», 2019 год, рег № 0097.

V. Рефлексивно – оценочный компонент.

Предполагаемый результат:

1. В МБДОУ № 23 «Золотой петушок» создана образовательная среда для детей с ОВЗ.
2. Созданы условия для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.
3. Осуществляется сопровождение всех участников образовательного процесса медико-психолого-педагогической и методической службами МБДОУ № 23 «Золотой петушок».
4. Повышение профессиональной компетентности в вопросах инклюзивного образования педагогов, специалистов, руководителя ДОУ.
5. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

Индикаторы измерения результативности

- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты;
- наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами;
- педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии;
- наблюдается положительная динамика в развитии ребенка;
- созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с - имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;
- организована консультативная помощь;
- качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;
- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;
- 100 % педагогов, имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно–развивающей работы в условиях инклюзивного образования»;
- наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.

Заключение.

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- принятие философии инклюзии;
- готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям;
- существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства;

- наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия;
- сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ТПМПК;
- преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида;
- взаимодействие с внешними партнерами;
- наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.).