

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме «Домашние животные и их детёныши...»
(подготовительная группа)

Цель: создать условия для формирования познавательного интереса к освоению и обогащению представлений о домашних животных. Обеспечить эффективность формирования структурных компонентов системы языка. Формировать предпосылки целостного восприятия картины мира домашних животных путём освоения различных видов художественной деятельности (словесного, музыкального, изобразительного).

Задачи:

1. Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.
2. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными, названия помещений, в которых содержатся животные.
3. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
4. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию.
5. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, тематических мультфильмов, путешествия, наблюдения и др.)
6. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Итоговое мероприятие: Викторина "Ребятам о зверятах".

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p><i>Познавательно-речевая деятельность</i> <u>Программное содержание:</u> Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Работа по словообразованию, по согласованию существительных множественного числа с числительными. Развивать внимание, память, мыслительную деятельность. Воспитывать любознательность, вежливое отношение к говорящему.</p> <p>П/г "Раз, два, три, четыре, пять Будем мы котов считать..." - Р/и "Доскажи словечко" - Беседа «Домашние животные, их место обитания, польза» с использованием картинного материала. Д/и "Новые слова" (черногривый, белолобый, двугорбый....) - Физ.мин. «Дружно мы играли в стадо»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют любознательность, уважительное отношение к сверстникам в процессе коллективного взаимодействия.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> иллюстрации, атрибуты к д/и «Узнай по описанию» <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества:</p>	<p>Прием: Дыхательное упражнение "Приветствие" - формирование длительного плавного выдоха, в процессе которого произнесение небольшой приветственной фразы. Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми о домашних питомцах - дифференциация понятий "домашнее животное" и "домашний питомец"</p> <p>Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за следами на снегу. Развиваем наблюдательность, мыслительную деятельность, анализ; активизируем память (на основе предыдущего опыта) П/и «Мышеловка» - развиваем ловкость, скоординированность движений, быстроту реакции, . Трудовое поручение: сбор веточек на участке.</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна Беседа: "Как нужно ухаживать за домашними животными, питомцами?"</p>	<p>Пополнение образовательной среды картинным материалом, настольными игрушками по теме "Домашние животные" Предложить детям тематические раскраски цветные карандаши, восковые мелки - продолжать формировать правильное положение пишущего средства в руке, степень нажима, развивать чувство цвета, аккуратность, эстетическое восприятие продукта собственного труда; закрепить цвета и оттенки относящиеся к окрасу шерсти домашних животных.</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме "Домашние животные"</p>

<p>совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> отвечают на вопросы, размышляют, анализируют. Коррекционно-развивающая деятельность по плану учителя-логопеда. Музыкальная деятельность по плану педагога</p>	<p>Д/и "Кто внимательный?" "В кругу друзей" - подведение итогов дня: вспоминаем события прошедшего дня, делимся впечатлениями, рассуждаем, что получилось, а над чем надо ещё потрудиться, что запомнилось и чем хотелось бы заняться ещё раз.</p>		
ВТОРНИК			
<p>Познавательная деятельность (ФЭМП - как самостоятельная единица) <u>Программное содержание:</u> упражнять в счете до семи, учить сравнивать группы предметов. - Сравнение предметов по длине путем складывания пополам и с помощью мерки. - Задание: количество не зависит от величины предмета и цвета. - Д/и «Сколько?» <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют любознательность, задают вопросы, обладают элементарными представлениями в области математики. <u>Предметно-практическая среда:</u> предметы разной длины, отрезки бумаги разной длины, математические наборы. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	<p>Прием: Дыхательное упражнение - "Приветствие" -"Отгадаем по порядку все мы сложные загадки!" - "Домашние животные", упр. "Как догадался?"- продолжаем развивать память, мыслительную деятельность, способность проводить простейший анализ. Разговор « Хвостатые Новости » - рассказы детей о новых событиях в жизни домашних питомцев. Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за поведением воробьёв и синиц у кормушек. Определить кто из них шустрее, смелее, более ловкий, какое угощение предпочитает. Трудовое поручение: пополнить "зимние столовые" угощением для пернатых друзей. П/и «Кот и пёс"-продолжаем развивать быстроту, ловкость; воспитываем дружелюбие, умение сопереживать товарищу</p>	<p>Пополнение среды научной (энциклопедии) и художественной литературой по теме "Домашние животные и их детёныши". Предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать друзьям сюжет знакомых сказок, историй с опорой на изображения. Пополнение центров группы играми по желанию детей. Предложить детям Н/п игры на развитие логики, мыслительной деятельности</p>	<p>Просмотр мультфильмов, подбор аудиозаписей с голосами птиц и животных.</p>

<p>Двигательная деятельность по плану педагога. Художественно-эстетическая деятельность: <u>Программное содержание:</u> развивать творческую активность, чувство композиции, закреплять умения работы с бумагой (складывание, разрезание вырезание,) Аппликация «Щенок» - Логомассаж "Котёнок" с использованием шариков-"ёжиков" - Д/и «Большие и маленькие» <u>Планируемые результаты:</u> проявляют творческие способности, фантазию, воображение, активна мелкая моторика, доводят до конца начатое дело. <u>Предметно-практическая среда:</u> материал для изготовления аппликации по выбору детей, д/и, шарики для логомассажа. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в коллективе, микрогруппах. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями .</p>	<p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Д/и «Узнай по описанию» Просмотр мультипликационного фильма по произведению Р.Киплинга "Кот, который гуляет сам по себе", студия "Союзмультфильм", 1968г. Рассуждения, размышления, обсуждения по следам увиденного - "Как и почему дикие животные стали домашними?" "В кругу друзей" - подведение итогов дня.</p>		
СРЕДА			
<p>Познавательная деятельность <u>Программное содержание:</u> Расширять представления детей о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Обогащать и активизировать словарь детей: названия помещений, в которых содержатся животные, названия профессий животноводческой сферы. Развивать познавательный опыт, любознательность. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Прием: - Артикуляционные упражнения : "Лошадка", "Кошка лакает молоко", "Кот сердится" - Фонематическое упражнение "Исправь ошибку" - Д/и "Что сначала, что потом?" Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за снежным покровом. Обратить внимание на изменение плотности</p>	<p>Пополнение среды н/п играми : " Большие и маленькие", "Кто где живёт?", "Живая и неживая природа". "Творческая мастерская"-</p>	<p>Чтение сказок Григория Остера "Котёнок по имени Гав"</p>

<p>Фонматическое упражнение "Узнай по голосу"- определить домашнее животное по голосу, уточнить принадлежность голоса: взрослое животное или детёныш (по высоте звучания), "папа" или "мама" подала голос (по тембру)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильма "Ферма" - Беседа по следам увиденного. - Двигательная разминка "Если нравится тебе, то делай так..." - Д/и "Где живёте, что жуёте?" - Игровое упражнение с мячом "Все профессии хороши! Выбирай на вкус!"- закрепляем названия животноводческих профессий. <p><u>Планируемые результаты:</u> сформировано представление о труде фермера, о месте и условиях содержания домашних животных, проявляют уважительное отношение к труду людей ухаживающих за домашними животными, проявляют интерес к данной сфере деятельности людей.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Ноутбук, аудиозапись голосов домашних животных, видеофильм "Ферма", д/и "Где живёте, что жуёте?", мяч.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Художественно- эстетическая деятельность: <u>Программное содержание:</u> способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его</p>	<p>снега, его цвета. Проанализировать с чем это связано. (приближение весны, активность солнечных лучей)</p> <p>Опыт: Срезать ветки сирени, поставить на солнце и в тень. Вести дневник наблюдений.</p> <p>П/и « Догони»</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Заучивание стихотворения С. Олексяк "И-го-го! - кричит скакун..." Д/и "Чей? Чья? Чьи?"</p> <p>"В кругу друзей" - подведение итогов дня</p>	<p>предложить детям пластилин, стеки - "Лепят дружно сто ребят розовых сто поросят!" - свиноферма</p> <p>Внесение в зону творчества необходимых материалов для ремонта книг и коробок из под настольных игр.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>пропорций, закреплять умение пользоваться палитрой, получать новый цвет, используя два предложенных (розовый из белого и красного), рисовать гуашью, восковыми мелками, пользоваться шаблоном, трафаретом. Воспитывать аккуратность, творческий подход.</p> <p>Рисование «Свинка Ньюша»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Что на что похоже» (круг) - Рассматривание иллюстраций книги "Смешарики" <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляют творческие способности в рисовании, воплощают разнообразные замыслы.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> белая и красная гуашь, политра, листы бумаги, шаблон круга, трафаретная линейка, книга сказок "Смешарики".</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Музыкальная деятельность по плану педагога.</p>			
ЧЕТВЕРГ			
<p>Речевая деятельность:</p> <p><u>Программное содержание:</u> продолжать формировать лексико-грамматические основы речи, совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на развитие слуховой памяти "Запомни, повтори"; - Упражнение на активизацию словаря прилагательных "Какой? Какая? Какое? Какие?" 	<p>Прием: Чтение сказок В.Г.Сутеева "Кто сказал мяу?", "Капризная кошка", "Три котёнка"</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка: Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Труд на участке - "Помощники!" - чистка дорожек.</p> <p>"Творческие минутки" рисуем на снегу - "Что на что похоже?"</p> <p>П/и «Поймай и угадай»</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>Организация пространства для рисования на тему : "Загадки в картинках"</p> <p>Внесение фотографий для рассматривания.</p>	<p>Фотосъемка детей «Я и мой питомец».</p>

<p>- Упражнение в словообразовании по образцу - "Образуй новые слова"</p> <p>- Упражнение в составлении небольшого описательного рассказа в форме загадки "Узнай по описанию"</p> <p>- Физ. мин. «Пожалуйста»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляют творческие способности в придумывании загадок, могут фантазировать вслух, играть словами.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> набор предметных и сюжетных картинок.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><i>Коррекционно-развивающая деятельность по плану учителя-логопеда.</i></p>	<p>Гимнастика после сна. Д/и "Кто больше?"</p> <p>Придумывание и отгадывание загадок.</p> <p>"В кругу друзей" - подведение итогов дня</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Коррекционно-развивающая деятельность по плану учителя-логопеда.</p> <p>Двигательная деятельность по плану педагога.</p> <p>Конструирование</p> <p><u>Программное содержание</u> : продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройкам и и тем, что они видят в окружающей жизни; учить выделять основные части и характерные детали констирукции, учитывать её назначение; учить создавать конструкции, объединённые общей темой - "Ферма"; закрепить названия специальных построек для домашних животных.</p> <p>- Чтение стихотворения В.Степанова "Как живёте?Что жуёте?"</p> <p>- Д/и "Кто где живёт?"</p> <p><u>Планируемые результаты</u>: активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, проявляют любознательность, задают вопросы, сооружают конструкции, учитывая размеры объектов, назначения постройки.</p> <p><u>Предметно-практическая среда</u>: крупогоаборитный конструктор "Лего", игрушки домашних животных.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»</u>: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»</u>: деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</u>: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Познавательная деятельность- викторина «Ребятам о зверятах» (на основе полученных знаний определим самого лучшего знатока)</p>	<p>ПЯТНИЦА</p> <p>Прием: Дыхательно упражнение "Запомни, повтори" П/г "Были детские ладошки" - соотношение речи с движением с использованием любимого песенного репертуара группы. Игровое упражнение "Лабиринт"</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка: Наблюдение за снегопадом: плавность падения снежинок, рассматривание снежных кристалликов, выделение многообразия их форм. Обратит внимание на их хрупкость и недолговечность в определённых условиях. Во что превращается снежинка в наших руках? почему она продолжает существовать на поверхности рукавицы?</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Просмотр мультипликационного фильма по произведению Альфа Прёйсена "Козлёнок, который считал до 10", студия "Союзмультфильм".</p> <p>"В кругу друзей" - подведение итогов дня</p>	<p>Внедрение в предметную среду продуктов коллективного конструирования, обыгрывание построек - сюжетная игра "Ферма"</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Предложить детям навести порядок в центре природы : полить и прорыхлить растения, протереть крупнолистные и оросить мелколистные цветы, протереть пыль с полок.</p> <p>Игры в центрах группы</p>	<p>Участие в создании книги "Ребята о зверятах"</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

--	--	--	--