Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 «Золотой петушок» компенсирующей и общеразвивающей направленности»

СОГЛАСОВАННО:
Председатель Совета родителей
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
_____Александрова Е.Г.
«04» сентября 2018г.

Рассмотрена и принята собранием
общего трудового коллектива
Протокол № 1 «04» сентября 2018г.
Председатель ОСТК_____Сычева Я.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
_____Беляпина Н.А.
«04» сентября 2018г.

Приказ № 23/68 от 03.09.2018

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАТО г.Железногорск

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Ст.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4-5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации программы	8-9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9-12
2. Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12-13
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	13-15
2.1.2. «Познавательное развитие»	15-19
2.1.3. «Речевое развитие»	19-21
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	21-24
2.1.5. «Физическое развитие»	24-27
2.1.6. Развитие игровой деятельности	27-30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	30-33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33-34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34-39
2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	39-40
2.6. Иные характеристики	40-42

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42-44
2.8.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44-65
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	66
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.3. Режим дня и / или распорядок дня	66-67
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68-70
4. Дополнительный раздел программы	
4.1. Краткая презентация программы	70-73
4.2. Приложения	73-83

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.

Основная образовательная программа МБДОУ №23 "Золотой петушок" (далее - Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: *«... содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалид*а». Таким образом Программа отражает систему работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и является адаптированной.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);
- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть программы представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (срок обучения 4 года).
Программа «От рождения до школы», реализуется во всех возрастных группах, так как является на наш взгляд наиболее приемлемой по освоению детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, т.к. направлена на обогащение чувственного и сенсорного опыты детей, совершенствование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности:
по квалифицированной коррекции речи детей - "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (срок обучения 2-3 года); "
по подготовке детей к обучению в школе: "Мне скоро в школу" Т.В. В. Воропаева, «Программа по формированию пространственных и пространственно-временных представлений у детей» Семага
региональный компонент реализуется через знакомство детей группы с достопримечательностями родного города, природой Красноярского края, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре народов Красноярского края в разных видах деятельности:
- музыка, пение (фольклор, танцы, хороводы);
- изобразительная деятельность (росписи посуды и др.);
- поделки народных игрушек из глины, меха, бумаги, картона;
- народные подвижные игры;
- чтение художественной литературы (поэзия, устное народное творчество),
- участие в знаменательных событиях города, края.
Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.
Основная общеобразовательная программа является основанием для написания рабочей программы педагогами (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ)

1.1.1.Цели и задачи реализации программы (п.1.6. ФГОС ДО)

Цель программы: позитивная социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, создание оптимальных условий для обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективная самореализация и расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Общие задачи реализации программы:

•охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
•создание комфортных условий жизнедеятельности, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
•применение адекватных возможностям и потребностям воспитанников современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной работы;
•создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка;
•развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных и эстетических качеств детей;
•формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и познавать себя в единстве с окружающим его миром;
•формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности, ответственности, активной жизненной позиции и предпосылок учебной деятельности;

•раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;
•организация положительного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей;
•воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
•единство подходов к воспитанию и образованию детей в условиях образовательного учреждения и семьи, организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества;
•стабилизация всего хода психофизического развития ребенка и успешная подготовка к обучению в школе.

Специальные задачи реализации программы:

•создание без барьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
•обеспечение оптимальных условий для системного образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития;
•коррекция вторичных отклонений, обусловленных речевыми и другими нарушениями центральной нервной системы;
•формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
•адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п. 1.4. ФГОС ДО)

Программа ДОУ, строится на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также специальных принципах коррекционной педагогики

•*Принцип коррекционной направленности, полисенсорики.*

Активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Участие в восприятии окружающего мира всех органов чувств. Широкое применение наглядности, развитие предметно-практических действий на основе поэтапного, пооперационного выполнения заданий (ручной труд, конструирование, лепка, аппликация и др.)

а также методологических подходах:

1. Качественный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно. У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

2. Возрастной подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).

Психическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, и имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти: ребенок запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов, если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

3. Культурно-исторический подход к развитию психики (Л.С .Выготский)

Развитие определяется как *«...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»* (Л.С. Выготский, 1956). *Основные принципы:*

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

4. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец).

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы:

-принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;

-принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;

-принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;

-принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации, содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

5. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды
деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основные принципы:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип амплификации развития.

1.1.3.Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации Программы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в этот период происходят существенные изменения в физиологическом, психологическом и социальном развитии. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Закономерности развития дошкольников

Скачкообразность развития.

Развитие происходит в деятельности.

Взаимосвязь физического и психического развития.

С. Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть, под руководством взрослых осваивая, то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается»

Таким образом, характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста ***(приложение)*** необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) и подробно представлена в *Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.

В ходе изучения детей с отклонениями в развитии обнаружилось, что наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у этих детей. К ним относятся: определенная последовательность стадий развития психики; наличие сензитивных периодов в развитии психических функций; последовательность развития психических процессов; роль деятельности в психическом развитии - в формировании высших психических процессов; ведущая роль обучения в психическом развитии (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский).

Кризисные периоды, характерные для здоровых детей, связанные с физиологическим, психологическим и социальным развитием, проявляются в той же мере и у детей с ОВЗ. Меняется лишь интенсивность, характер протекания, время наступления Таким образом, у детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные детям возрастной нормы. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для разработки и достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

•забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

•создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
•уважительное отношение к результатам детского творчества;
•обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
•координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
•соблюдение баланса умственных и физических нагрузок в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования
по приоритетному направлению развития детей

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Иметь активный словарный запас (не менее 1000 1200 слов). • Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание • Ответить на понятный вопрос взрослого. • Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»). • Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.	• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру	• Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. • Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. • Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. • Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. • Владеть элементарными навыками пересказа. • Владеть навыками диалогической речи. • Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее. • Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.	• Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. • Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. • Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. • Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. • Владеть элементарными навыками пересказа. • Владеть навыками диалогической и монологической речи. • Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее. • Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно. • Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий,

	двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, дай куклу» и проч.).	• Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). • Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.	прилагательных, местоимений и т.д.). • Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
	В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.		

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая (п.4.5 ФГОС ДО):

• аттестацию педагогических кадров;
• оценку качества образования;
• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательной Организации.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников).

Педагогического мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ нет поэтому педагогический коллектив ДОУ разработал карту индивидуального развития ребенка (основываясь на основные положения А.Н. Вераксы) (***приложение 5***) позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, с *момента поступления ребенка в учреждение до выпуска его в школу, в ходе:*

-коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности;

-речевой деятельности;

-художественно-эстетической деятельности;

-физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) проводиться психоло-педагогическая диагностика детей педагогом-психологом, учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей ***(приложение 7).***

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы..

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога.

Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического, логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией *Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач. Оно направленно на разностороннее развитие детей 3 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными **в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):**

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие**

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

***З**адачи* **ФГОС ДО**	**Содержание программы**
-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности; - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание культурно-гигиенических навыков. - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношенияк труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Коррекционная направленность	

- обогащение чувственной основы игры, посредством слияния словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни с опорой на речь; - развитие сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры, игры-драматизации, музыкально-дидактической игры; - обучать формам общения вербального и невербального характера; - в общении со взрослым и сверстником развивать выразительные движения, жесты, мимику, учить улавливать изменение настроения партнера по общению.

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание психолого - педагогической работы				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**			
2	**Развитие в семье и сообществе, патриотическое воспитание** ***- Образ Я.*** ***-Семья.*** ***-Детский сад.*** ***-Родная страна.***			
3	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** ***-Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** ***- Самообслуживание.*** ***-Общественно – полезный труд.*** ***-Уважение к труду взрослых.***			
4.	**Формирование основ безопасности.** ***-Безопасное поведение в природе.*** ***-Безопасность на дорогах.*** ***-Безопасность собственной жизнедеятельности.***			

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
1	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.	Москва: Мозаика-Синтез	2011
2	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду	Москва: Мозаика-Синтез	2010
3	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Москва: Мозаика-Синтез	2010
4	Губанова Н.Ф.	«Игровая деятельность в детском саду».	Москва: Мозаика-Синтез	2010
5	Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез	2010
6	Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий	Москва: «Айрис-пресс»	2009
7	Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.	Москва. ТС «Сфера»	2010
8	Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н.	Дошкольникам о защитниках Отечества	Москва. ТС «Сфера»	2005
9	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	С-Петербург: Детство-пресс	2012
10	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Москва: Мозаика-Синтез	2014
11	И.М.Новикова	«Формирование о здоровом образе жизни дошкольников»	Москва: Мозаика-Синтез	*2009*

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления:
– формирование элементарных математических представлений;
– развитие познавательно-исследовательской;
– ознакомление с предметным окружением и социальным миром, миром природы

***Задачи* ФГОС ДО**	**Содержание программы**
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; - ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.

Коррекционная направленность
-обогащение, расширение чувственного опыта детей, с целью профилактики вербализма в представлениях об окружающем мире, математических представлений; - формирование сенсорных эталонов, развитие умений соотносить эти эталоны с реальными объектами окружающей действительности

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого - педагогической работы				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** ***-Первичные представления об объектах окружающего мира.*** ***-Сенсорное развитие.*** ***-Дидактические игры.***	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** ***-Первичные представления об объектах окружающего мира.*** ***-Сенсорное развитие.*** ***-Дидактические игры.*** ***- Проектная деятельность.***		
2	**Приобщение к социокультурным ценностям**			
3	**Формирование элементарных математических представлений.** ***-Количество.*** ***-Величина.*** ***-Форма.*** ***-Ориентировка в пространстве.*** ***-Ориентировка во времени.***			
4.	**Ознакомление с миром природы.** **-Сезонные наблюдения.** ***-Осень.*** ***-Зима.***			

	-Весна. ***-Лето.***

Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
1	Николаева С.Н.	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	Москва	2010
2	Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	Москва	2010
3	З.А.Ефанова	«Познание предметного мира. Средняя группа»	Волгоград	2013
4	О.В.Павлова	«Познание предметного мира. Старшая группа»	Волгоград	2014
5	О.В.Павлова	«Познание предметного мира. Подготовительная группа»	Волгоград	2014
6	Л.В.Куцакова	«Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада»	Москва	2013
7	Л.В.Куцакова	«Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада»	Москва	2013
8	Л.В.Куцакова	«Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада»	Москва	2013
9	И.А.Пономарева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа»	Москва	2013
10	И.А.Пономарева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа»	Москва	2013
11	И.А.Пономарева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»	Москва	2013

12	И.А.Пономарева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»	Москва	2013
13	И.А.Пономарева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»	Москва	2013
14	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе»	Москва	2012
15	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе»	Москва	2012
16	О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе»	Москва	2012
17	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошокльников»	Москва	*2012*

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Направления :
— развитие речи;
— чтение художественной литературы

З*адачи* **ФГОС ДО**	**Содержание программы**
- владение речью как средством общения и передачи культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-	- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	

Коррекционная направленность
- учет первичного и вторичного дефекта, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала; - коммуникативная направленность речевой деятельности: умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность построения структуры предложения, связность устного высказывания; - включение упражнений и игр, способствующих развитию слухового внимания, предметно-практических занятий по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними; - обучение составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по имеющимся у детей представлениям; - корригировать недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленные особенностями речевого дефекта.

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1	**- Развивающая речевая среда.** **-Формирование словаря.** **-Звуковая культура речи.** **-Грамматический строй речи.** **-Связная речь.**			
			-Подготовка к обучению грамоте	
2	**Художественная литература**			

Методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»

№	**Автор** **составитель**	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год**

1	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа»	Москва	2014
2	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа»	Москва	2014
3	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»	Москва	2014
4	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа»	Москва	2014
5	О.С.Ушакова	«Теория и практика развития речи дошкольника»	Москва	2008
6	Г.С.Швайкова	«Игры и игровые упражнения по развитию речи»	Москва	2006
7	Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева	«Методические условия обучения детей грамоте»	Москва	2007
8	Л.Р.Болотина, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова	«Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ»	Москва	2006
9	*Е.А.Пожиленко*	*«Волшебный мир звуков и слов»*	*Москва*	*2003*

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление:
– приобщение к искусству;
– изобразительная деятельность;
– конструктивно-модельная деятельность;
– музыкальная деятельность.

З*адачи* ФГОС ДО	**Содержание программы**
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;	- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой

- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); - удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Коррекционная направленность	
Художественная деятельность: - учить формообразующим движениям, тренировать в раскрашивании, штриховке изображений, построении композиции сюжетного рисунка с помощью фланелеграфа и вырезанных по контуру изображений *Музыкальная деятельность:* - знакомить с характером музыки, учить соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др.; - развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.	

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1	**Развитие продуктивной деятельности.**			

	Рисование *Лепка.* *Аппликация.*	*Рисование.* *Декоративное рисование* *Лепка.* *Аппликация*	*Рисование:*
			Предметное рисование. *Сюжетное рисование* *Декоративное рисование*
			Лепка. *Декоративная лепка* *Аппликация* *Художественный труд: работа с бумагой* *Художественный труд: работа с тканью* *Художественный труд: работа с природным материалом*
2	**Конструктивно-модельная деятельность**		
			-Конструирование из строительного материала. *-Конструирование из деталей конструктора*
3	**Музыкально-художественная деятельность** *Слушанье.* *Пение.* *Песенное творчество.* *Музыкально - ритмические движения.* *Развитие танцевально – игрового творчества.* *Игры на детских музыкальных инструментах.*		

Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
1	Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие.	Москва	2010
2	Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы).	Москва	2001

3	Грибовская А.А.	Аппликация в детском саду (в 2-х ч).	Москва	2001
4	Грибовская А.А.	Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре	Москва	2001
5	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан	«Гармония» программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста	Москва	2001
6	Сауко Т.Н., Буренина А.И.	Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.	С-Петербург	2001
7	*Мерзлякова С.И.*	*«Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений»*	*Москва*	*1999*

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Направление:
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура.

З*адачи* ФГОС ДО	**Содержание программы**
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,	- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,	
Коррекционная направленность	
- формирование и совершенствование жизненно необходимых естественных двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям; - достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития координации, точности и быстроты движений; выносливости, ориентировки в пространстве, равновесия и др.; - повышение функциональных возможностей организма, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы; - преодоление недостатков, возникающих при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства, снятие мышечного и эмоционального напряжения и др.); - применение дифференцированного подхода с учетом медицинских противопоказаний к отдельным видам физических упражнений для различных групп детей.	

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Физическая культура».

Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подг.к школе группа**
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.			
Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.			

Основные движения **ходьба* **Бег* **Катание, бросание ,ловля,* **Метание.* **Ползание, лазанье.* **Прыжки.* **Групповые упр. с переходами.* **Ритмическая гимнастика.*	метание	Бросание, ловля, метание	
Общеразвивающие упражнения: **Для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* **Развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* **Развитие и укрепление брюшного пресса и ног*	*статические упр.		
Спортивные упражнения. **Катание на санках.* **Скольжение.* **ходьба на лыжах.* **катание на велосипеде.*	*Игры на лыжах.	*катание на велосипеде и самокате	
Подвижные игры. * с *бегом.* **с прыжками.* **с подлезанием и лазаньем.* **с бросанием и ловлей.* **на ориентировку в*			*с лазаньем и ползанием. *с метанием. *эстафеты.

простанстве	*на внимание. *народные игры		*с элементами соревнвания.
		Спортивные игры **городки* **элементы баскетбола.* **бадминтон.* **элементы футбола.* **Элементы хоккея*	

Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
1	Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе»	Москва	2012
2	Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе»	Москва	2012
3	Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе»	Москва	2012
4	Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе»	Москва	2012
5		«Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа. Планирование. Разработки. Рекомендации»	Волгоград	2008
6	М.Ф.Литвинова	«Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Москва	2005
7	И.Е.Аверина	«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»	Москва	2006
8	М.А.Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет»	Москва	2005
9	М.А.Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет»	Москва	2007
10	*Т.С.Овчинникова*	*«Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой»*	*С-Петербург*	*2006*

2.1.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность

выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации программы в образовательной деятельности используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).

Образовательная деятельность простраивается на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

На протяжении всего времени нахождения детей в ДОУ, взрослый поддерживает положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, а также детскую инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности. У детей всегда есть возможность выбора материала, вида активности или участника совместной деятельности и общения.

С первого дня посещения ребенком ДОУ ведется работа по поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей в образовательную деятельность.

Образовательный процесс по реализации содержания психолого-педагогической работы подразделяется на следующие виды взаимодействия участников образовательных отношений, которые реализуются посредством специфических форм организации:

В соответствии с основными видами детской деятельности определены формы их организации с детьми дошкольного возраста.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для организованной образовательной деятельности познавательного характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

С целью наиболее эффективной реализации психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы по освоению детьми содержания программы в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (организованная образовательная деятельность) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, внедряются следующие педагогические технологии.

Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста

п/п №	педагогические технологии	формы и методы работы			
1.	здоровьесберегающие	1.1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - динамические паузы (комплексы физминуток); - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - гимнастику для глаз; - психогимнастика; - подвижные и спортивные игры; - контрастная дорожка, тренажеры;	1.2. Технологии обучения здоровому образу жизни: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - точечный массаж; - спортивные развлечения, праздники; - день здоровья; - СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная)	1.3. Технологии музыкально-художественного воздействия: - музыкотерапия; - сказкотерапия; - библиотерапия;	1.4.Технология коррекции поведения: - коммуникативные игры; - валеологические беседы; - релаксации
2.	социоигровые (игровые)	2.1. Социально-коммуникативная направленность: - коллективные дела; - приемы, социально – направленные на создание ситуации успеха; - метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки;	2.2. Игровая направленность: - игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры; - игровые упражнения;	2.3. Специфическая направленность: - имидж-терапия на основе сказок; - сказкотерапия	

		- самопрезентация; - работа в микрогруппах;		
3.	личностно-ориентированные	3.1. Учет индивидуальных особенностей ребенка: - индивидуальные беседы, игры, - дифференцированность в предъявлении тематического материала	3.2. уважение к личности ребенка: - адекватная оценка результатов деятельности	3.3. Отношение к ребенку как к полноправному участнику образовательного процесса: - диалог; - предоставление права выбора;
4.	технологии проблемного обучения	4.1. Общие методы: - объяснительно - иллюстративный; - репродуктивный; - проблемное изложение; - частично-поисковый; - исследовательский метод.	4.2. Способы организации процесса проблемного обучения: - метод монологического изложения (рассказ); - методы рассуждающего изложения (беседа); - метод диалогического изложения (поисковая беседа, рассказ) - метод эвристических заданий (беседы и решением проблемных задач и заданий); - метод исследовательских заданий (опыты, экскурсия, конструирование, модулирование)	4.3. Основная форма реализации в совместной деятельности детей и взрослых – проблемная ситуация
5.	информационно-коммуникативные	5.1. В совместной деятельности детей и взрослых: - презентация; - слушание;	5.2. В самостоятельной деятельности: - слушание; - просмотр; - рассматривание;	5.3. В общественной деятельности: - презентация;

		- просмотр; - развивающие игры		

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме ***самостоятельной инициативной деятельности***:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд ***общих требований:***

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2- младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. П.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает ***новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.*** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой
— укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и

полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с ***изменением статуса дошкольников в детском саду.*** В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к ***перемене стиля общения с ребенком.*** Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих

силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми ***универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.*** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. П. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

В соответствии с основными видами детской деятельности определены формы их организации с детьми дошкольного возраста.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для организованной образовательной деятельности познавательного характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Виды детской деятельности и формы их организации

Виды детской	**Формы организации детских видов деятельности**

деятельности	Младший дошкольный возраст	**Старший** дошкольный возраст
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная, в том числе по коррекции речевых нарушений,	Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами	Беседа Составление и отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия Реализация проекта	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Осмотры Рассматривание предметов …	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Музыкально-дидактические игры	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры

Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание	Чтение Обсуждение Разучивание
Конструктивная		

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из особенностей осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, описанных в пояснительной записке первой части программы, социального заказа родителей педагогический коллектив ДОУ выбрал дополнительные программы

Образовательная область	Программа	Форма реализации	Кем реализуется
Познавательное развитие Художественноэстетическое Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	«Программа медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста» (рекомендации ГПМПК – диагностический срок пребывания в условиях ДОУ)	Игровая деятельность; индивидуальные игровые упражнения; коррекционная направленность образовательной деятельности	Педагоги- логопеды, психологи, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Речевое развитие Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия	Учителя –логопеды, воспитатели
Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Мне скоро в школу" Т.В. В. Воропаева, «Программа по формированию пространственных и пространственно-временных представлений у детей» Семага	подгрупповые и индивидуальные занятия	Педагог психолог педагоги

	В. ; Безопасность»Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «		

2.6. Иные характеристики

В основе воспитательно-образовательной работы ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести **региональные и культурные компоненты**.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	**задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Сибири, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Красноярского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Красноярского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Красноярского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Сибири.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	- распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей ;	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.8.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель: создание современной системы коррекционно – развивающего сопровождения детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. **Диагностический этап. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации**.

Цели, задачи и содержание:
- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2**. Коррекционно-развивающий этап. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.**

Цели, задачи и содержание:
-развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
-развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;

-формирование ведущих видов деятельности.
-формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности

3. Здоровьесберегающий этап. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.
Цели, задачи и содержание:
-создание условий для сохранения и укрепления здоровья,
-медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
-включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
-специально организованные занятия с руководителем физкультуры в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

4. ***Воспитательно-образовательный блок.***
Становление нравственных основ личности, социально- приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.
Цели, задачи и содержание:
-социально-нравственное развитие;
-познавательное развитие;
-эстетическое развитие;
-формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста для каждого периода.
5. **Социально-педагогический блок**.
Цели, задачи и содержание:
-коллективные формы взаимодействия с семьей;
-индивидуальные формы работы с семьей;
-формы наглядного информационного обеспечения;
-решение организационных вопросов;
-информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и соц. службами.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей « группы риска».

а) **медицинское**
-профилактические мероприятия,
-мониторинг здоровья,
-медицинское обследование узкими специалистами,
-здоровье укрепляющая деятельность.
б) **коррекционно-педагогическое**
- конкретная индивидуализация образовательной деятельности по рабочей программе возрастной группы,
- коррекция речевого развития,
- становление игровой деятельности,
- здоровьесохраняющая деятельность,
-коррекция сенсомоторных нарушений.
в) **психолого-педагогическое воздействие**

-формирование мотивации к познанию,
-формирование психических процессов,
-формирование пространственных и пространственно-временных представлений,
-развитие коммуникативных способностей.

Участники коррекционно-педагогического процесса

-врач-педиатр
-учителя логопеды
-музыкальный руководитель,
-инструктор по физической культуре,
-медсестра,
-воспитатель,
-психолог.
-родители.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Актуальность данной программы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией и задачами, встающими в связи с этим перед логопедами, потребностью в системном материале, обеспечивающем коррекционно-педагогическую работу с детьми данной категории.

Содержание коррекционного процесса рабочей программы разработано на основе программы

Программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 4 – 7 лет, и рассчитана на два-три учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Цель программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развивать понимание речи;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- совершенствовать звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;

- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- подготавливать к обучению грамоте, овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развивать навыки связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

Условия эффективного решения задач

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
2. Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
3. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
4. Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
5. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
6. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
7. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
8. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

Комплексная диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексная диагностика детей с ОНР проводится по следующим направлениям:

- медицинское обследование – проводится два раза в год (сентябрь, май);
- педагогическое обследование – проводится два раза в год (сентябрь, май);
- психологическое обследование – проводится два раза в год (сентябрь, май);
- логопедическое обследование – проводится три раза в год (сентябрь, январь, май).

В обследовании детей участвуют: врач педиатр; учитель-логопед; воспитатели; педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре .

Задачи обследования детей

Логопедическое обследование:

- определить речевые расстройства;
- поставить заключительный диагноз учителем-логопедом;
- выбрать программы, методики и технологии развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Педагогическое обследование:

- выявить знания, умения и навыки в соответствии с возрастом и требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- определить уровни сформированности учебных навыков;
- определить уровни развития познавательной деятельности у детей.

Психологическое обследование:

- выявить особенности психического развития;
- установить нарушения психического развития;

- определить личностные и компенсаторные особенности, нарушения поведения;
- определить оптимальные условия обучения, развития социальной адаптации.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (ОНР II уровень)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4-5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;
2) грамматически правильной речи;
3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Содержание логопедической работы с детьми ОНР II уровня

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- **Развитие понимания речи**
- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, *муха, молоко).*
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных *(большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!),*
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения *(Миша идет)*

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »*
- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я *гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).*
- Учить самостоятельному формулированию вопросов *(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)*
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они).*
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
- Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки»» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

II период (январь, февраль, март, апрель, май, начало июня)

Развитие понимания речи

- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много)*
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)*
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, *в, под).*
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка).*
- Учить называть части предмета для определения целого *(спинка — стул, ветки — дерево, стрелки* — часы).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки — зима, корабль — море).*
- Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).*
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает?*
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).*
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
- Развитие произносительной стороны речи
- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

- Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па** с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(па-то-ку)*.
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных *(та—кта, по—пто)*.
- Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и Др.

В итоге логопедической работы дети научатся:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения.
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (ОНР III уровень)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

• связной речи;

• словарного запаса, грамматического строя;

• произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Содержание логопедической работы с детьми ОНР III 6 –го года жизни (старшая группа)

1 период: октябрь, ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи — спит, спят, спали, спала).*
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы).*
- Лексические темы: « Детский сад», «Части тела. Человек», «Ягоды», «Домашние животные», «Игрушки», «Осень», « Овощи-фрукты».

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.
- Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ч], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [ш], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементами грамоты

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.).
- Анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*

<u>2 период: декабрь, январь, февраль</u>

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений
- Учить детей образовывать относительные прилагательные, со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям *(«дубовый», «березовый»),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».*
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Учить образовывать притяжательные прилагательные (волчий, лисий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- Лексические темы: «Посуда», «Продукты питания», « Дикие животные», «Домашние птицы», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы».

Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [С], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементами грамоты.

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

<u>3 период: март, апрель, май</u>

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.).

- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ое-, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).*
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
  - с основой на твердый согласный («новый», *«новая», «новое», «нового»* и т. п.);
  - с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.).
- Расширять значения предлогов: *к*- употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.
- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений:
  - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
  - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» —«встретился с братом», «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола *(«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»)*
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи *(«два» — «три» — «четыре»).*
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).*
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
- Лексические темы: «Весна», «Перелётные птицы», «Семья», «Обувь. Головные уборы», Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Мой город. Страна».

Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] -[л], в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов *(ас-са),* односложных слов *(«лак — лик»),*

В итоге коррекционной логопедической работы дети научатся:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в речи простыми распространёнными и сложными предложениями.
- Владеть навыком пересказа.
- Владеть навыком словообразования.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.
- Употреблять простые и почти все сложные предлоги; владеть навыками чтения и письма букв, слогов, слов в пределах программы.

Содержание логопедической работы с детьми ОНР Ш уровня 7 – го года жизни (подготовительная группа)

1 период: октябрь, ноябрь

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми
- слогами, со стечением слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка.*
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением *(голосище, носище, домище).*
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных *(вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).*
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру *(футболист— спортсмен, который играет в футбол).* Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи *(скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).*
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных *(добрее, злее, слаще, гуще, дальше);* сложные составные прилагательные *(темно-зеленый, ярко-красный).*
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. *(воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).*

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, от ли чающихся способом и местом образования и др.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова *(у — утка).*
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.*
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак.*
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.*
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

<u>2 период: декабрь, январь, февраль, 3 период: март, апрель, май</u>

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(стекловата, самокат, снегокат);* объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением *(кулак — кулачок — кулачище).*
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Совершенствовать умение подбирать синонимы *(прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).*
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).*

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
    - с распространением предложений;
    - с добавлением эпизодов;
    - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).*
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа).*

- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры *(шапка, кошка),* учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык сознательного послогового чтения коротких текстов

В итоге коррекционной логопедической работы дети смогут:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Решение коррекционных задач воспитателем дошкольного учреждения

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы.. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи

возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическая культура

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует

позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	формирование мотивации к познанию, -формирование психических процессов, -развитие коммуникативных способностей
	Подгрупповые коррекционные занятия	-формирование пространственных и пространственно-временных представлений,
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
	В течение дня	
Инструктор	Фронтальные занятия	– дыхательная гимнастика;

по физической культуре		– коррегирующие упражнения; – развитие крупной и мелкой моторики коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	– постановка диафрагмально-речевого дыхания; – развитие координации движений; – музыкотерапия; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие эмоциональной сферы

В итоге всей логопедической работы дети научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы (см. приложение №1)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см. приложение № 2)

3.3. Режим дня и / или распорядок дня

С утра до вечера.
Примерный режим дня
(холодный период года)

Режимные моменты	Время			
	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр	Подготовительная гр.
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-730	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00 - 8.25	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.08	8.00 - 8.08	8.09-8.18	7.50-7.59
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-8.55	8.15-8.55	8.25-8.55	8.30-9.00
Блок специально - организованной образовательной деятельности.	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.35	9.00-10.50
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.50	9.50-11.50	10.30-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки.	11.50-12.15	11.50-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50	12.15-12.50	12.25-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игра, самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика..	15.40-17.05	15.40-17.05	15.40-17.10	15.40-17.15
Блок специально – организованной образовательной Деятельности (индивидуальная коррекционная работа).	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.50

Подготовка к ужину, ужин.	17.05-17.20	17.05-17.20	17.10-17.25	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00
Дома: спокойные игры, выполнение домашнего задания	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.45	19.30-20.45
Подготовка ко сну, сон.	20.30-6.30	20.30-6.30	20.45 - 6.30	20.30 - 6.30

С утра до вечера
Примерный режим дня
(теплый период года)

Режимные моменты	Время			
	Младшая гр	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Дома; подъем, Утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры, артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00 - 8.25	7.00-8.35	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00-9.15	8.55-9.05
Занимательная деятельность (на участке)	9.15-9.30	9.20 - 9.40	9.ДО-9.Д5	9.00-9.30
Игры, наблюдения, воздушные ванны, солнечные процедуры	9.30-11.15	9.40-11.35	9.45-12.15	910-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.15-11.40	11.35-11.50	12.15-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.50-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30- 15.(10	13.00-15.(50	13.00-15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.10-15.20	15Д0- 15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-16.30	15.45-16.40	15.45-13.30	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.10	16.40-17.05	1^.60-17.15	16.50-17.15
Игра на участке, уход детей домой	17.15-19.00	17.05-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00
Дома: спокойные игры, выполнение домашнего задания.	19.00-20.45	19.00-20.45	19.00-21.00	19.00-21.00
Подготовка ко сну, сон	20.45 - 6.30	19.00-20.45	21.00- 6.30	21.00- 6.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сложившиеся традиции в Учреждении

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников дошкольного учреждения. И каждый детский сад, не смотря на одинаковую деятельность - воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи, должна стать предметом развития ребенка.

В образовательном учреждении сложились свои традиции, такие как:

- сотрудничество с общественными организациями, которые важны в личностном развитии ребенка
- совместные с родителями (законными представителями) спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", «Моя спортивная мама», "Мой спортивный папа", «Спортивная планета!»
- театральная неделя, приуроченная к всемирному дню театра;
- День открытых дверей, с презентацией кабинетов специалистов
- возложение цветов в День Победы на площади Памяти;
- фольклорные праздники "Масленица", "Колядки","Осенины";
- мастерская Деда Мороза;
- выставки совместных творческих работ родителей и детей;
- день знаний (1 сентября);
- день воспитателя и дошкольного работника (27 сентября);
- день матери (27 октября);
- день смеха (1 апреля) ;
- день защиты детей (1 июня);
- день семьи (15 мая);
- день российского флага (22 августа);
- месячники безопасности (1 раз в квартал);
- неделя зимних развлечений и игр (январь)
- дни рождения детей во всех возрастных группах

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе

.

4. Дополнительный раздел программы.

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ №23 «Золотой петушок» разработана в соответствии

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с учетом пилотного проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.);
- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.);

Программа разработана для воспитания и обучения детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, возраст с 3 -7 лет.

Программа состоит из трех основных разделов **(целевого, содержательного, организационного)** и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

Цель реализации Программы:

обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ГПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группах обучаются дети, имеющие логопедические заключения - «общее недоразвитие речи» (I, II и III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия. Срок обучения определяет ГПМПК.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия

ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация;** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско- родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы

4.2.Приложения

1. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ
2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Приложение №1

Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ

Специальные помещения	Перечень основного оборудования
зал для музыкальных занятий	1. Фонограммы для музыкальных занятий и для утренников. 2. Детские музыкальные инструменты: Набор народных деревянных инструментов (трещотка, ложки, маракасы и др.) Металлофон Бубны Дудочки Колокольчики Ксилофон Музыкальные треугольники Кастаньеты Румбы Музыкальные молоточки 3. Ширма для театрализованной деятельности 4. Кукольный театр, маски, атрибуты к танцам 5. Детские костюмы для театрализованной деятельности 6. Взрослые костюмы (Дед Мороз, Снегурочка, скоморохи, Золотая Осень). 7. Стулья детские, стул, столик, шкафы для музыкальных инструментов.
кабинет логопеда	Оборудование:

	Зеркало с лампой дополнительного освещения Вата, одноразовые шпателя Спирт Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», соломинки для коктейля и др.) Материал для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, скороговорки, тексты, словесные игры) Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонетико-фонематичесокой стороны и грамматического строя речи Сюжетные и предметные картинки, серии сюжетных картинок Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для описания игрушек, овощей, животных и др. предметов по всем лексическим темам Лото, домино и др. настольно-печатные игры по изучаемым темам Небольшие игрушки, муляжи, счетный материал Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, слогах, предложениях, текстах Настольно-печатные дидактические игры для формирования словаря и грамматического строя речи Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию звукового и слогового анализа и синтеза Настольно-печатный материал для развития навыков звукового анализа и синтеза слов, предложений Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках Слоговые таблицы Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, домино Наборы игрушек для инсценировки сказок Счетные палочки Кроссворды, ребусы, изографы Сенсорное развитие: Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и др.) Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с разными наполнителями – горохом, фасолью, камешками и т.п) Настольная ширма Предметные картинки по темам «Волшебный мешочек» Магнитная доска Деревянная доска с цветными мелками Восковые мелки Белая и цветная бумага для рисования Трафареты «Пальчиковый бассейн»

	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений Буквы-тактильные (нашитые пуговицы, наждачка и т.д.)
кабинет психолога	Каталог психологической литературы: хрестоматия «Психология» хрестоматия «возрастная психология» «Психологическая служба в д/с» «Настольная книга практического психолога» «Справочная книга практического психолога» «эмоциональное здоровье ребенка» «дневные и ночные страхи у детей» «предупреждение отклонений в поведении детей» «детская агрессивность» «закономерности психического развития детей» «психическое и физическое развитие детей от 3 до 5 лет» «психогимнастика» «тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет» «учим детей общению» «развитие эмоционального мира детей» «эмоции и воля» «подготовка к школе ребенка дошкольного возраста» «развиваем мелкую моторику» «психоэмоциональное развитие ребенка» «задержка психического развития. дошкольный возраст» «психологическое консультирование родителей» «диагностика в детском саду» «психологическая коррекционная работа в д/с» «диагностические методы обследования в д/с» «психологическое обследование в д/с» Стол письменный, стул, шкаф для наглядных пособий и игрушек, столы детские, стулья детские, мольберт.
зал для физкультурных занятий	Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста закреплена жестким креплением к стене. Пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг. Спортивно - игравой набор – 1шт. Дорожка массажная -1шт. Змейка - шагайка – 1шт. Игра «Городки» - 2 набора Мяч – 15 шт. Мяч массажный – 1 шт. Мяч футбольный – 3 шт.

	Скамейки гимнастические – 2шт. Спортивный набор -1 шт. Спортивный уголок -1 шт. Тренажер для ног - 1. Обруч маленький – 15 шт. Обруч большой – 15 шт. Скакалки – 15 шт. Кольцо для баскетбола – 2 шт. Гимнастические палки – 15 шт. Гимнастический коврик – 15 шт. Баскетбольные стойки-2 щт. Футбольные ворота- 2 шт.

Приложение №2

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядные пособия	
Наглядно – дидактические пособия.	Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возрата»М. «Просвещение»,.
	Комплект плакатов по Правилам пожарной безопасности для детских образовательных учреждений. Екатеринбург; ООО «Калан»,
	«Уроки безопасности» М.; «ООО ЛИНГ –КНИГА»,
	«Дорожная азбука» М.; «ООО ЛИНГ –КНИГА»,.
	«Какие бывают службы помощи» М.; ООО «Школьная пресса»,
	«Времена года в городе, деревне, природе» М. «Школьная Пресса»,.
	«Времена года » М. «Айрис - пресс», г.
	Е.А.Пономарева, С.А. Иванова «животные в лесу : времена года» «Айрис - пресс»,
	Н.В. Нищева , В.М. Каратай «Кем быть» С-П ; «Детство -Пресс»,

	Н.В. Нищева , В.М. Каратай «Все работы хороши» С-П ; «Детство -Пресс»,
	Н.Я. Семаго «Формирование представлений о схеме тела» М.; «Айрис - пресс»,
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (Демонстрационный материал) М.; «Ювента»,
	Л.Б. Фесюкова «Я и мое поведение» М.; «ТЦ Сфера»,
	Л.Б. Фесюкова «Уроки доброты» М.; «ТЦ Сфера»,
	И.В. Мирошниченко «Уроки вежливости» М.; «ТЦ Сфера»,
Серия «Окружающий мир».	С.Вохринцева «Съедобные грибы» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Ядовитые грибы» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Фрукты» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Лесные ягоды» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Садовые ягоды» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;.
	С.Вохринцева «Комнатные растения» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;.
	С.Вохринцева « Растения водоемов» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Животные Африки» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Дикие животные» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Домашние животные» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Пресмыкающиеся и земноводные» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Животный мир Австралии» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Обитатели Арктики и Антарктики» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;.
	С.Вохринцева «Животные Африки» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;.
	С.Вохринцева «Обитатели Арктики и Антарктики» г. Екатеринбург; «Страна-Фантазий

	С.Вохринцева « Перелетные птицы» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Птицы» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Домашние птицы» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»
	С.Вохринцева «Хищные птицы» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Насекомые» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Посуда» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;.
	С.Вохринцева «Обувь» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;.
	С.Вохринцева «Бытовая техника» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Летние виды спорта» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Лето» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Наш дом» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»
	С.Вохринцева «Музыкальные инструменты» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Народное творчество» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
	С.Вохринцева «Народное творчество - 2» г. Екатеринбург; «Страна Фантазий»;
Серия «Тематический словарь в картинках»:	**БЛОК « МИР человека»**
	«Профессии» М. «Школьная пресса»;
	«Город, улица, дом. Квартира, мебель» М. «Школьная пресса»;
	«Транспорт» М. «Школьная пресса»;
	«Посуда. Продукты питания» М. «Школьная пресса»;
	«Одежда. Обувь. Головные уборы.» М. «Школьная пресса»;
	«Электробытовая техника» М. «Школьная пресса»; 2007 г.

	«Я и мое тело» («Органы чувств человека», «Тело человека». «Внутренние органы человека»).
	БЛОК «МИР растений и грибов»
	«Цветы, деревья» М. «Школьная пресса»;
	«Грибы, ягоды» М. «Школьная пресса»;
	«Экзотические фрукты» М. «Школьная пресса»;
	БЛОК «МИР животных».
	«Домашние и дикие птицы средней полосы» М. «Школьная пресса»;
	«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.» М. «Школьная пресса»;
	«Животные и их детеныши» М. «Школьная пресса»;
	«Домашние и дикие животные средней полосы» М. «Школьная пресса»;
	«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» М. «Школьная пресса»;
Игротека речевых игр.	С.М.Мельникова, Н.В. Бикина «Кого везут в зоопарк?» (образование притяжательных прилагательных); М. ООО «ГНОМ и Д»,
	С.М.Мельникова, Н.В. Бикина «На лесной полянке» (согласование количественных числительных и существительных); М. ООО «ГНОМ и Д»,
	С.М.Мельникова, Н.В. Бикина «Собери букет» (классификация цветов и согласование числительных и существительных); М. ООО «ГНОМ и Д»,
	С.М.Мельникова, Н.В. Бикина «Волшебная посуда» (классификация предметов посуды и развитие навыков словообразования); М. ООО «ГНОМ и Д»,
	С.М.Мельникова, Н.В. Бикина «В мире животных и птиц» (развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий); М. ООО «ГНОМ и Д»,
Плакаты:	«Овощи и фрукты». – М.: Мозаика-Синтез,
	«Цвет и форма». – М.: Мозаика-Синтез,
	«Цифры и буквы». – М.: Мозаика-Синтез,

	«Времена года». – М.: Мозаика-Синтез,
	«Домашние животные» . – М.: Сфера,
	«Овощи». – М.: Сфера,
	«Кто в лесу живет». – М.: Сфера,
	. «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез

Приложение № 3

3.Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетикофонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

Характеристика детей со I уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко»* — дай пить молоко; *«баска атать ника»* — бабушка читает книжку; *«дадай гать»* — давать играть; *«во изи асаня мясик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мога кукаф»* — много кукол, *«синя кадасы»* — синие карандаши, *«лёт бадика»* — льет водичку, *«тасин петакок»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты *(«тидит а туе»* — сидит на стуле, *«щит а той»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением

действующего лица *(«Валя папа»* — Валин папа, *«алш»* — налил, полил, вылил, *«гибыг суп»* — грибной суп, *«дайка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* — муравей, жук, паук; *«тюфи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лжка»* — лисенок, *«манька войк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандас»* — карандаш, *«аквая»* — аквариум, *«виписёд»* — велосипед, *«мисанёй»* — милиционер, *«хадика»* — холодильник.

Характеристика детей с II уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бёйка мотлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубыг дым тойбыг, потамута хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* — аквариум, *«таталлист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колтная палка»* — нет коричневой палки, *«тсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей —

хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»,* «виноградник» — *«он садит»,* «печник» — *«пёчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж — *палные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракторш* — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый»,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальтьг», «кофнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные столы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)* и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с II уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневик»* — снеговик, *«хихижт»* — хоккеист), антиципации *(«астобус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдъ»* — медведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«ваправот»* — водопровод), перестановка слогов *(«вокрик»* — коврик, *«восолики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабыль»*

— корабль, *«тырава»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Составители адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой петушок»: Н.А. Белянина

Старший воспитатель: Н.М. Долженко

Педагог-психолог: Т.В. Воропаева

Учитель-логопед: Н.В. Смирнова

Воспитатели: М.Н. Белянина, С.Г. Степанова